

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2016/17**

**RAV Scuola - BGIS027001**

**"GAETANO CANTONI"**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| <b>1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016</b> |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Istituto/Indirizzo/Classe</b>  | <b>Background familiare mediano</b> |
| Tecnico   | Medio Alto                          |
| Professionale   | Medio Alto                          |
| BGRA027011  |                                     |
| 2 PA  | Medio - Basso                       |
| 2 PB  | Alto                                |
| BGTA02701R  |                                     |
| 2 A   | Alto                                |
| 2 B   | Medio Alto                          |
| 2 C   | Medio Alto                          |
| 2 D   | Medio Alto                          |
| 2 E   | Medio Alto                          |

## 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |               |                |            |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado   |                           |               |                |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| BGIS027001  | 0.0                       | 0.3           |                | 0.6        |

## 1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Professionali |                     |                            |
|--|---------------------|----------------------------|
|  | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
|  | 218,00              | 11,00                      |
| - Benchmark*   |                     |                            |
| BERGAMO  | 9.806,00            | 2.208,00                   |
| LOMBARDIA  | 74.340,00           | 15.339,00                  |
| ITALIA   | 535.410,00          | 65.916,00                  |

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Tecnici |                     |                            |
|--|---------------------|----------------------------|
|  | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
|  | 459,00              | 9,00                       |
| - Benchmark*   |                     |                            |
| BERGAMO  | 16.347,00           | 1.625,00                   |
| LOMBARDIA  | 130.893,00          | 16.332,00                  |
| ITALIA   | 833.531,00          | 67.292,00                  |

## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

## 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 |                        |       |       |       |       |        |               |
|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   |                        | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BGIS027001  | istituto professionale | 64,6  | 27,1  | 6,2   | 2,1   | 0,0    | 0,0           |
| - Benchmark*  |                        |       |       |       |       |        |               |
| BERGAMO   |                        | 47,5  | 35,9  | 13,5  | 2,6   | 0,5    | 0,1           |
| LOMBARDIA   |                        | 49,8  | 35,1  | 12,3  | 2,5   | 0,3    | 0,0           |
| ITALIA  |                        | 54,1  | 33,0  | 10,4  | 2,2   | 0,3    | 0,1           |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 |                  |       |       |       |       |        |               |
|---|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   |                  | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BGIS027001  | istituto tecnico | 16,7  | 37,8  | 30,0  | 15,6  | 0,0    | 0,0           |
| - Benchmark*  |                  |       |       |       |       |        |               |
| BERGAMO   |                  | 21,5  | 35,1  | 28,3  | 13,0  | 1,5    | 0,6           |
| LOMBARDIA   |                  | 24,6  | 36,5  | 26,5  | 10,4  | 1,6    | 0,4           |
| ITALIA  |                  | 27,3  | 36,5  | 24,0  | 9,8   | 1,8    | 0,6           |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante |              |                       |
|---|--------------|-----------------------|
|   | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| BGIS027001                              | 85,78        | 8,37                  |
| - Benchmark*                            |              |                       |
| BERGAMO                                 | 13.607,75    | 21,51                 |
| LOMBARDIA                               | 122.455,39   | 21,51                 |
| ITALIA                                  | 834.244,22   | 20,53                 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual e' l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?   |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)?   |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Non c'è grande incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, la percentuale di presenze è metà di quella nazionale. Sono pochissimi i casi alunni NAI (neo arrivati in Italia).</li> <li>•Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economico-culturale.</li> <li>•Non ci sono casi conosciuti di studenti con entrambi i genitori disoccupati.</li> <li>• All'Istituto tecnico la percentuale di iscritti con la valutazione di licenza media compresa tra otto e nove è decisamente superiore alle percentuali di provincia, regione e nazione.</li> <li>•Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, grazie anche alla presenza di insegnanti tecnico pratici e all'organico dell'autonoma che ci assegna sei cattedre di potenziamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si attesta su un livello complessivamente MEDIO-ALTO, anche se ci sono lievi disparità tra corso tecnico e corso professionale, oltre che tra le diverse sezioni del corso professionale (spicca tra i dati un livello ALTO in una classe del corso professionale sulla cui veridicità si nutrono forti perplessità).</li> <li>•Gli studenti provengono da circa 90 comuni afferenti a sei province diverse (BG, BS, MI, LO, CR, MB).</li> <li>•Gli studenti provenienti dalla scuola media con un voto di licenza pari a sei sono nel corso PROFESSIONALE nettamente superiori alle percentuali presenti a livello di provincia, regione e Stato. Non sono presenti studenti con un voto pari a 10 o 10 e Lode.</li> <li>•Nemmeno nel corso TECNICO sono presenti studenti con un voto pari a 10 o 10 e Lode.</li> <li>•Nella scuola sono presenti 134 studenti identificati, a vario titolo, come portatori di BES (bisogni educativi speciali) pari al 20 % della popolazione scolastica: 31 con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3), 2 minorati udito, 29 con disturbi psicofisici, 2 con disturbi evolutivi specifici, 90 DSA, 4 con svantaggio linguistico-culturale, 5 con disagio comportamentale/relazionale, 4 con valutazione psicologica di difficoltà di apprendimento Abbiamo inoltre una decina di studenti adottati o in affido.</li> </ul> |

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                           |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                          | 11.6                      |
|   | Nord ovest |                          | 8.6                       |
|   |            | Liguria                  | 9.1                       |
|   |            | GENOVA                   | 9.9                       |
|   |            | IMPERIA                  | 12.9                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 10.1                      |
|   |            | SAVONA                   | 6.3                       |
|   |            | Lombardia                | 7.8                       |
|   |            | BERGAMO                  | 5.3                       |
|   |            | BRESCIA                  | 8.5                       |
|   |            | COMO                     | 7.4                       |
|   |            | CREMONA                  | 7.4                       |
|   |            | LECCO                    | 5.8                       |
|   |            | LODI                     | 7.4                       |
|   |            | MILANO                   | 7.5                       |
|   |            | MANTOVA                  | 8.7                       |
|   |            | PAVIA                    | 6.8                       |
|   |            | SONDRIO                  | 7.2                       |
|   |            | VARESE                   | 8.1                       |
|   |            | Piemonte                 | 10.2                      |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.7                      |
|   |            | ASTI                     | 7.2                       |
|   |            | BIELLA                   | 7.9                       |
|   |            | CUNEO                    | 6.3                       |
|   |            | NOVARA                   | 9.4                       |
|   |            | TORINO                   | 10.4                      |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.3                       |
|   |            | VERCELLI                 | 9                         |
|   |            | Valle D'Aosta            | 8.8                       |
|   |            | AOSTA                    | 8.6                       |
|   | Nord est   |                          | 7.2                       |
|   |            | Emilia-Romagna           | 7.7                       |
|   |            | BOLOGNA                  | 5.4                       |
|   |            | FERRARA                  | 10.6                      |
|   |            | FORLI'                   | 7.4                       |
|   |            | MODENA                   | 6.6                       |
|   |            | PIACENZA                 | 7.5                       |
|   |            | PARMA                    | 6.5                       |
|   |            | RAVENNA                  | 9                         |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 4.7                       |
|   |            | RIMINI                   | 9.1                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8                         |
|   |            | GORIZIA                  | 9.2                       |
|   |            | PORDENONE                | 7.3                       |
|   |            | TRIESTE                  | 8.1                       |
|   |            | UDINE                    | 6.9                       |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 5.3                       |
|   |            | BOLZANO                  | 3.7                       |
|   |            | TRENTO                   | 6.8                       |
|   |            | Veneto                   | 7                         |
|   |            | BELLUNO                  | 6.1                       |
|   |            | PADOVA                   | 8                         |
|   |            | ROVIGO                   | 8.6                       |
|   |            | TREVISO                  | 6.9                       |
|   |            | VENEZIA                  | 6.9                       |
|   |            | VICENZA                  | 6.1                       |
|   |            | VERONA                   | 5.3                       |
|   | Centro     |                          | 10.6                      |
|   |            | Lazio                    | 11.8                      |



| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 11.8 |
|   |             | FROSINONE         | 16.7 |
|   |             | LATINA            | 15.4 |
|   |             | RIETI             | 12   |
|   |             | ROMA              | 9.7  |
|   |             | VITERBO           | 14.9 |
|   | Marche      |                   | 9.9  |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 14.8 |
|   |             | FERMO             | 7.3  |
|   |             | MACERATA          | 9.2  |
|   |             | PESARO            | 12.4 |
|   | Toscana     |                   | 9.1  |
|   |             | AREZZO            | 9.2  |
|   |             | FIRENZE           | 8    |
|   |             | GROSSETO          | 7    |
|   |             | LIVORNO           | 10.1 |
|   |             | LUCCA             | 9.7  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 16.5 |
|   |             | PISA              | 7.2  |
|   |             | PRATO             | 7.8  |
|   |             | PISTOIA           | 15.9 |
|   |             | SIENA             | 9.1  |
|   | Umbria      |                   | 10.4 |
|   |             | PERUGIA           | 9.5  |
|   |             | TERNI             | 9.7  |
|   | Sud e Isole |                   | 19.3 |
|   | Abruzzo     |                   | 12.6 |
|   |             | L'AQUILA          | 11.7 |
|   |             | CHIETI            | 11.8 |
|   |             | PESCARA           | 13.8 |
|   |             | TERAMO            | 11   |
|   | Basilicata  |                   | 13.6 |
|   |             | MATERA            | 12.7 |
|   |             | POTENZA           | 13.5 |
|   | Campania    |                   | 19.7 |
|   |             | AVELLINO          | 14.6 |
|   |             | BENEVENTO         | 13.6 |
|   |             | CASERTA           | 21   |
|   |             | NAPOLI            | 22.8 |
|   |             | SALERNO           | 17.4 |
|   | Calabria    |                   | 22.9 |
|   |             | COSENZA           | 23.7 |
|   |             | CATANZARO         | 19   |
|   |             | CROTONE           | 28.3 |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 23.9 |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 21.6 |
|   | Molise      |                   | 14.3 |
|   |             | CAMPOBASSO        | 13.4 |
|   |             | ISERNIA           | 11.1 |
|   | Puglia      |                   | 19.6 |
|   |             | BARI              | 20.2 |
|   |             | BRINDISI          | 17.1 |
|   |             | BARLETTA          | 18.5 |
|   |             | FOGGIA            | 17   |
|   |             | LECCE             | 23   |
|   |             | TARANTO           | 16.5 |
|   | Sardegna    |                   | 17.3 |
|   |             | CAGLIARI          | 14.3 |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |  |         |                   |      |
|---|--|---------|-------------------|------|
|   |  |         | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
|   |  |         | NUORO             | 12.7 |
|   |  |         | OGLIASTRA         | 12.1 |
|   |  |         | ORISTANO          | 19.8 |
|   |  |         | OLBIA-TEMPIO      | 13.1 |
|   |  |         | SASSARI           | 21.9 |
|   |  | Sicilia |                   | 21.3 |
|   |  |         | AGRIGENTO         | 24.2 |
|   |  |         | CALTANISSETTA     | 21   |
|   |  |         | CATANIA           | 18.5 |
|   |  |         | ENNA              | 19.7 |
|   |  |         | MESSINA           | 22.4 |
|   |  |         | PALERMO           | 25.1 |
|   |  |         | RAGUSA            | 19.3 |
|   |  |         | SIRACUSA          | 24   |
|   |  |         | TRAPANI           | 21.2 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                         |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                          | 8.2                     |
|   | Nord ovest |                          | 10.6                    |
|   |            | Liguria                  | 8.6                     |
|   |            | GENOVA                   | 8.2                     |
|   |            | IMPERIA                  | 10.6                    |
|   |            | LA SPEZIA                | 8.5                     |
|   |            | SAVONA                   | 8.4                     |
|   |            | Lombardia                | 11.4                    |
|   |            | BERGAMO                  | 11.3                    |
|   |            | BRESCIA                  | 12.9                    |
|   |            | COMO                     | 8.1                     |
|   |            | CREMONA                  | 11.4                    |
|   |            | LECCO                    | 8                       |
|   |            | LODI                     | 11.5                    |
|   |            | MILANO                   | 13.9                    |
|   |            | MANTOVA                  | 12.7                    |
|   |            | PAVIA                    | 10.7                    |
|   |            | SONDRIO                  | 5                       |
|   |            | VARESE                   | 8.4                     |
|   |            | Piemonte                 | 9.5                     |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.4                    |
|   |            | ASTI                     | 11.1                    |
|   |            | BIELLA                   | 5.5                     |
|   |            | CUNEO                    | 10.1                    |
|   |            | NOVARA                   | 10                      |
|   |            | TORINO                   | 9.7                     |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6                       |
|   |            | VERCELLI                 | 7.9                     |
|   |            | Valle D'Aosta            | 6.6                     |
|   |            | AOSTA                    | 6.6                     |
|   | Nord est   |                          | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna           | 11.9                    |
|   |            | BOLOGNA                  | 11.6                    |
|   |            | FERRARA                  | 8.5                     |
|   |            | FORLI'                   | 10.7                    |
|   |            | MODENA                   | 13                      |
|   |            | PIACENZA                 | 14.1                    |
|   |            | PARMA                    | 13.5                    |
|   |            | RAVENNA                  | 11.9                    |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 12.7                    |
|   |            | RIMINI                   | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8.6                     |
|   |            | GORIZIA                  | 9                       |
|   |            | PORDENONE                | 10.3                    |
|   |            | TRIESTE                  | 8.6                     |
|   |            | UDINE                    | 7.4                     |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 8.9                     |
|   |            | BOLZANO                  | 8.9                     |
|   |            | TRENTO                   | 9                       |
|   |            | Veneto                   | 10.1                    |
|   |            | BELLUNO                  | 6                       |
|   |            | PADOVA                   | 10.1                    |
|   |            | ROVIGO                   | 7.7                     |
|   |            | TREVISO                  | 10.6                    |
|   |            | VENEZIA                  | 9.5                     |
|   |            | VICENZA                  | 10.2                    |
|   |            | VERONA                   | 11.6                    |
|   | Centro     |                          | 10.6                    |
|   |            | Lazio                    | 10.9                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 10.9 |
|   |             | FROSINONE         | 4.8  |
|   |             | LATINA            | 8.3  |
|   |             | RIETI             | 8.3  |
|   |             | ROMA              | 12.1 |
|   |             | VITERBO           | 9.3  |
|   | Marche      |                   | 9    |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 6.7  |
|   |             | FERMO             | 10.2 |
|   |             | MACERATA          | 10.1 |
|   |             | PESARO            | 8.5  |
|   | Toscana     |                   | 10.5 |
|   |             | AREZZO            | 10.7 |
|   |             | FIRENZE           | 12.6 |
|   |             | GROSSETO          | 9.8  |
|   |             | LIVORNO           | 7.9  |
|   |             | LUCCA             | 7.6  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 6.9  |
|   |             | PISA              | 9.6  |
|   |             | PRATO             | 16   |
|   |             | PISTOIA           | 9.3  |
|   |             | SIENA             | 11.1 |
|   | Umbria      |                   | 10.8 |
|   |             | PERUGIA           | 11.1 |
|   |             | TERNI             | 9.9  |
|   | Sud e Isole |                   | 3.8  |
|   | Abruzzo     |                   | 6.5  |
|   |             | L'AQUILA          | 7.9  |
|   |             | CHIETI            | 5.2  |
|   |             | PESCARA           | 5.4  |
|   |             | TERAMO            | 7.7  |
|   | Basilicata  |                   | 3.3  |
|   |             | MATERA            | 4.5  |
|   |             | POTENZA           | 2.7  |
|   | Campania    |                   | 3.9  |
|   |             | AVELLINO          | 2.9  |
|   |             | BENEVENTO         | 2.6  |
|   |             | CASERTA           | 4.6  |
|   |             | NAPOLI            | 3.7  |
|   |             | SALERNO           | 4.6  |
|   | Calabria    |                   | 4.9  |
|   |             | COSENZA           | 4.4  |
|   |             | CATANZARO         | 4.7  |
|   |             | CROTONE           | 5.9  |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 5.4  |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 4.5  |
|   | Molise      |                   | 3.8  |
|   |             | CAMPOBASSO        | 3.9  |
|   |             | ISERNIA           | 3.7  |
|   | Puglia      |                   | 3    |
|   |             | BARI              | 3.2  |
|   |             | BRINDISI          | 2.4  |
|   |             | BARLETTA          | 2.6  |
|   |             | FOGGIA            | 4.2  |
|   |             | LECCE             | 2.7  |
|   |             | TARANTO           | 2    |
|   | Sardegna    |                   | 2.8  |
|   |             | CAGLIARI          | 2.7  |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |         |                   |     |
|---|---------|-------------------|-----|
|   |         | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
|   |         | NUORO             | 2.4 |
|   |         | OGLIASTRA         | 1.6 |
|   |         | ORISTANO          | 1.7 |
|   |         | OLBIA-TEMPIO      | 7.3 |
|   |         | SASSARI           | 2.6 |
|   | Sicilia |                   | 3.6 |
|   |         | AGRIGENTO         | 3.2 |
|   |         | CALTANISSETTA     | 3.1 |
|   |         | CATANIA           | 3   |
|   |         | ENNA              | 2   |
|   |         | MESSINA           | 4.3 |
|   |         | PALERMO           | 2.9 |
|   |         | RAGUSA            | 8   |
|   |         | SIRACUSA          | 3.5 |
|   |         | TRAPANI           | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>Dal punto di vista economico il territorio di Treviglio è caratterizzato da un'industria più dinamica della media italiana anche se, negli ultimi anni, si stanno registrando segnali di rallentamento soprattutto per alcuni settori. Il settore dell'agricoltura è caratterizzato da aziende ad alta efficienza, basate sull'allevamento di bovini (carne e latte), suini e sulla cerealicoltura.</p> <p>La scuola è collocata in un territorio con un tasso di disoccupazione per la fascia di età 15+ significativamente inferiore alla media nazionale, il più basso dell'area di riferimento (NORD OVEST).</p> <p>L'insufficienza dei fondi destinati dalla provincia alla manutenzione degli edifici è compensato dal fatto che, negli ultimi anni, alla nostra scuola è stata data accesso al fondo economico di garanzia, che ha almeno in parte integrato le scarse risorse.</p> <p>Sul territorio è presente un CTI (centro territoriale per l'inclusione) che offre sostegno alle strategie di integrazione degli alunni con BES in relazione a problematiche di tipo didattico, organizzativo e formativo.</p> <p>Il territorio è stimolante dal punto di vista socio-culturale: ci sono due teatri, una multisala cinematografica, più di una biblioteca, diversi centri di aggregazione giovanile come oratori e palestre, un palazzetto sportivo, parchi e aree verdi. Sono attive molte associazioni sportive, culturali e di volontariato che, a vario titolo, collaborano con la scuola.</p> <p>L'associazione ex allievi collabora stabilmente con l'Istituto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Il contributo della Provincia, ente locale proprietario dell'edificio scolastico, è definito da una convenzione stipulata sulla base di indicatori comuni a tutte le scuole del territorio ma, pur recentemente aumentato in occasione della stipula della nuova convenzione, si rivela insufficiente a garantire, oltre l'ordinaria gestione delle strutture, un'opera di costante miglioramento di tutti gli spazi scolastici.</li> <li>•Gli interventi della Provincia sono inoltre prevalentemente di natura ordinaria, finalizzati alla conservazione degli edifici e alla gestione delle "emergenze", raramente vengono effettuati interventi di manutenzione straordinaria o di innovazione dell'esistente.</li> </ul> |

### **1.3 Risorse economiche e materiali**

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:BGIS027001 - Certificazioni                          |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita'          | 0                                      | 46,09                     | 54,61                   | 44,1                    |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 0                                      | 33,6                      | 41,89                   | 38,18                   |



### 1.3.c Sedi della scuola

#### 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Una sede           | 56,1                      | 54,1                    | 43,4                    |
|  | Due sedi           | 24,4                      | 27,1                    | 29,2                    |
|  | Tre o quattro sedi | 19,5                      | 15,9                    | 21,9                    |
|  | Cinque o più sedi  | 0                         | 2,9                     | 5,5                     |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Due sedi           |                           |                         |                         |

## 1.3.d Palestra

## 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |  |                         |                         |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       | 7,3                                    | 4,7                     | 7,8                     |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi | 17,1                                   | 20,6                    | 30,6                    |
|  | Una palestra per sede                  | 39                                     | 28,8                    | 32,7                    |
|  | Più di una palestra per sede           | 36,6                                   | 45,9                    | 28,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 |  | Palestra non presente in tutte le sedi |                         |                         |

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:BGIS027001 - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 5,5                                    | 7,43                    | 8,14                  | 7,02                  |

## 1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:BGIS027001 - Presenza di laboratori mobili |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                       | Dato mancante                          | 50                        | 43,4                    | 56                      |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| <b>Istituto:BGIS027001 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                              | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 64,3                      | 72,6                    | 70,6                    |

## 1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:BGIS027001 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer   | 6,4                                    | 18,16                     | 14,29                   | 13,79                   |
| Numero di Tablet   | 4,36                                   | 3,64                      | 3,96                    | 1,85                    |
| Numero di Lim  | 0,73                                   | 1,38                      | 3,05                    | 2,35                    |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>La città di Treviglio è al centro di un nodo fondamentale per i trasporti e l'Istituto è facilmente raggiungibile con tutti i mezzi pubblici (pullman e treni).<br/>Le famiglie contribuiscono all'arricchimento dell'offerta formativa con una percentuale di contributi volontari che supera il 90% del totale degli alunni iscritti.<br/>L'Istituto può contare su:<br/>o l'Azienda Agricola Ganassina, specializzata in tre settori produttivi: Settore Cerealicolo-Zootecnico con l'allevamento di bovini da latte; Settore Florovivaistico con la produzione di piante in vaso per interni, da balcone e da esterno; Settore Orticolo con la produzione di ortaggi in colture semiprotette (serre tunnel) e di ortaggi in pieno campo;<br/>o un efficiente e moderno Laboratorio di Chimica che effettua anche l'analisi del terreno per esterni e produce cosmetici;<br/>o un Laboratorio di Micropropagazione che effettua la propagazione delle piante tramite l'utilizzo dei metodi moderni di coltura in vitro di cellule e tessuti vegetali;<br/>o un Laboratorio di Microvinificazione con la produzione annua di circa 900 bottiglie di vino Merlot;<br/>o un Laboratorio di Agronomia con una ricca collezione pomologica;<br/>o un Laboratorio di Scienze Naturali con una collezione di animali tassidermizzati;<br/>o un Laboratorio di Frutticoltura;<br/>o un Laboratorio di Apicoltura;<br/>o laboratori di Informatica;<br/>o una palestra per Scienze Motorie;<br/>o un'aula Strumentale di Genio rurale;<br/>o una ricca collezione di testi antichi sull'agricoltura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•La scuola è nata come convitto negli anni '50 e, nel tempo, ha subito interventi di manutenzione straordinaria strutturale. Dal punto di vista degli spazi è inadeguata alle necessità di una scuola: aule prevalentemente piccole, spazi polivalenti assenti, palestra sottodimensionata e obsoleta.</li> <li>•La cascina, sede del laboratorio zootecnico e cerealicolo, è una struttura ottocentesca che necessiterebbe di una ristrutturazione completa: pochi sono gli ambienti utilizzabili a fini didattici, oltre alla stalla delle bovine e alle aree destinate al ricovero delle macchine agricole e al fienile.</li> <li>•Le serre floricole e quelle orticole necessitano di importanti interventi di manutenzione straordinaria.</li> <li>•L'edificio è solo parzialmente adeguato alle norme di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche.</li> <li>•Le risorse economiche, soprattutto per gli interventi di manutenzione straordinaria, sono scarse.</li> <li>•La scuola sta cercando di aumentare il numero delle dotazioni tecnologiche per la didattica. Sono quattro le aule attrezzate con computer e LIM. Con il progetto PON10.8.1.Af-FESR PON-LO-2015-176 si sono attrezzate 12 aule con PC e videoproiettore. Il laboratorio di informatica è in fase di rinnovamento. È presente un'auletta con LIM utilizzata come Aula multimediale. Sono a disposizione degli studenti tre proiettori portatili utilizzati dai docenti durante le lezioni. Nell'Aula Magna è presente videoproiettore e un nuovo impianto audiofonico.</li> </ul> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| BGIS027001  | 60                               | 61,9 | 37                             | 38,1 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| BERGAMO   | 9.770                            | 77,8 | 2.786                          | 22,2 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 91.094                           | 78,4 | 25.057                         | 21,6 | 100,0  |
| ITALIA  | 707.376                          | 85,4 | 120.913                        | 14,6 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BGIS027001 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| BGIS027001  | -      | 0,0 | 21      | 35,0 | 17      | 28,3 | 22      | 36,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| BERGAMO   | 359    | 3,2 | 2.751   | 24,4 | 4.474   | 39,7 | 3.685   | 32,7 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 3.489  | 3,5 | 23.118  | 23,3 | 35.689  | 35,9 | 36.998  | 37,3 | 100,0  |
| ITALIA  | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0  |



## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BGIS027001 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| BGIS027001  | 11            | 22,9 | 10            | 20,8 | 7              | 14,6 | 20            | 41,7 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| BERGAMO   | 2.429         | 23,0 | 2.197         | 20,8 | 1.771          | 16,8 | 4.151         | 39,4 |
| LOMBARDIA   | 19.945        | 21,7 | 20.935        | 22,8 | 16.948         | 18,4 | 34.159        | 37,1 |
| ITALIA  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| BERGAMO  | 116                | 82,9 | 2                 | 1,4 | 21                   | 15,0 | 1                      | 0,7 | -   | 0,0 |
| LOMBARDIA  | 972                | 82,6 | 13                | 1,1 | 157                  | 13,4 | 6                      | 0,5 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 6.965              | 81,1 | 166               | 1,9 | 1.429                | 16,6 | 32                     | 0,4 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 0                         | 0,3                     | 0,9                     |
|  | Da 2 a 3 anni | 54,8                      | 48                      | 13                      |
|  | Da 4 a 5 anni | 0                         | 0,9                     | 18,2                    |
|  | Più di 5 anni | 45,2                      | 50,9                    | 67,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001       | Da 2 a 3 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 14,3                      | 12,3                    | 15,9                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 59,5                      | 52,3                    | 33,1                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 9,5                       | 12,6                    | 22,4                    |
|  | Più di 5 anni | 16,7                      | 22,8                    | 28,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 |               | Da 2 a 3 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>I docenti a tempo indeterminato hanno una serie di competenze, certificate, nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Valutazione</li> <li>o Utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica</li> <li>o Alfabetizzazione stranieri lingua L2.</li> <li>o Strategie didattiche e potenziamento delle capacità cognitive per alunni con BES (Modificabilità cognitiva strumentale – applicazione strumenti PAS di 1° e 2° livello – di Reuven Feuerstein; Applicazione del LPAD)</li> <li>o Ricerche scientifiche</li> <li>o Attività pubblicistiche (libri di testo in uso nelle scuole secondarie di secondo grado, riviste scientifiche e divulgative)</li> <li>o Competenze professionali maturate nello svolgimento della libera professione di agronomo, chimico, architetto, ingegnere</li> <li>o Master di II livello</li> <li>o Dinamiche relazionali tra pari (problematiche bullismo)</li> <li>o Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro</li> <li>o Primo pronto intervento in caso di incendio-emergenza</li> <li>o Primo Pronto soccorso</li> <li>o Rianimazione manuale e con defibrillatore in dotazione alla scuola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•La percentuale di insegnanti a tempo indeterminato è decisamente inferiore alle medie provinciali, regionale e nazionali.</li> <li>•L'età media degli insegnanti a tempo indeterminato è più bassa rispetto alle medie nazionale, regionale e provinciale. Le tre fasce che vanno complessivamente da 35 a 55+ anni sono piuttosto equilibrate. Spiccano l'età compresa tra i 35 – 44 come &gt; della media sia locale che nazionale e l'età 55 + come &gt; della media provinciale.</li> <li>•I docenti a tempo indeterminato provengono in parte da fuori provincia.</li> <li>•Non ci sono competenze a livello linguistico o informatico certificate.</li> <li>•La formazione e l'aggiornamento professionale non sono una pratica diffusa e "gestita" a livello di Istituto, ma solo su base personale e non sempre riesce a tradursi in buone pratiche che diventino patrimonio comune.</li> <li>•Non c'è stata stabilità nella Dirigenza; dopo alcuni anni di reggenza, il nuovo DS è al primo incarico, ma al suo terzo anno presso questo istituto.</li> </ul> |

## Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto

Situazione studenti con BES a.s.2016-2017

estratto del PAI situazione BES.pdf

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Professionale:<br>BGIS027001                                    | 61,2                    | 84,7       | 58,1       | 96,2       | 87,3                    | 88,2       | 60,3       | 88,9       |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BERGAMO  | 74,8                    | 79,5       | 59,0       | 63,2       | 77,0                    | 83,1       | 58,7       | 64,2       |
| LOMBARDIA  | 70,4                    | 77,2       | 64,8       | 70,1       | 72,7                    | 77,9       | 63,1       | 68,8       |
| Italia   | 68,4                    | 76,6       | 75,6       | 79,0       | 68,4                    | 75,9       | 72,4       | 74,8       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico:<br>BGIS027001  | 88,5                    | 88,3       | 91,0       | 100,0      | 91,7                    | 90,8       | 87,7       | 94,4       |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BERGAMO  | 77,6                    | 83,3       | 86,6       | 91,2       | 78,8                    | 84,2       | 82,4       | 86,6       |
| LOMBARDIA  | 72,2                    | 80,3       | 83,0       | 87,9       | 72,0                    | 79,1       | 79,2       | 81,2       |
| Italia   | 74,7                    | 80,8       | 80,7       | 84,9       | 74,2                    | 80,5       | 77,9       | 80,4       |

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Professionale:<br>BGIS027001             | 38,8                    | 22,0       | 23,3       | 53,8       | 22,2                    | 17,6       | 20,3       | 22,2       |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BERGAMO   | 22,3                    | 23,2       | 21,9       | 22,3       | 19,7                    | 21,4       | 18,3       | 22,3       |
| LOMBARDIA   | 23,4                    | 24,6       | 23,0       | 26,2       | 20,1                    | 22,1       | 19,8       | 22,0       |
| Italia  | 24,7                    | 27,4       | 24,5       | 25,4       | 21,1                    | 23,7       | 21,1       | 20,8       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico:<br>BGIS027001                   | 25,4                    | 29,2       | 38,5       | 26,2       | 19,6                    | 29,5       | 33,0       | 16,9       |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BERGAMO   | 29,5                    | 30,0       | 33,2       | 30,7       | 26,8                    | 28,0       | 30,5       | 26,1       |
| LOMBARDIA   | 29,6                    | 31,4       | 33,2       | 31,3       | 26,5                    | 29,2       | 29,3       | 26,3       |
| Italia  | 26,5                    | 28,4       | 28,4       | 27,4       | 24,2                    | 26,6       | 25,9       | 23,9       |

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|   | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: BGIS027001                            | 21,1                    | 31,6      | 36,8      | 10,5      | 0,0        | 0,0            | 16,0                    | 32,0      | 36,0      | 12,0      | 4,0        | 0,0            |
| - Benchmark*  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| BERGAMO   | 12,8                    | 39,4      | 30,2      | 14,3      | 3,1        | 0,1            | 10,1                    | 37,2      | 32,9      | 14,3      | 5,5        | 0,0            |
| LOMBARDI A  | 12,5                    | 39,3      | 29,8      | 13,6      | 4,7        | 0,1            | 11,4                    | 39,3      | 30,1      | 13,7      | 5,6        | 0,0            |
| ITALIA  | 11,6                    | 36,9      | 29,6      | 14,8      | 7,0        | 0,1            | 11,0                    | 36,4      | 29,9      | 15,2      | 7,3        | 0,1            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|   | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: BGIS027001                                  | 7,8                     | 34,4      | 26,6      | 14,1      | 17,2       | 0,0            | 7,4                     | 46,3      | 24,1      | 18,5      | 3,7        | 0,0            |
| - Benchmark*  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| BERGAMO   | 11,2                    | 37,0      | 29,2      | 15,2      | 7,3        | 0,2            | 9,4                     | 38,1      | 28,9      | 15,6      | 7,9        | 0,1            |
| LOMBARDI A  | 11,7                    | 36,8      | 29,1      | 14,9      | 7,2        | 0,3            | 10,7                    | 36,5      | 28,9      | 15,8      | 7,8        | 0,3            |
| ITALIA  | 12,1                    | 34,9      | 28,0      | 15,3      | 9,3        | 0,4            | 11,1                    | 34,1      | 28,5      | 16,1      | 9,8        | 0,5            |



## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Professionale:<br>BGIS027001   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| BERGAMO   | 0,5        | 0,6        | 0,9        | 1,4        | 0,4        |
| LOMBARDIA   | 0,8        | 0,7        | 0,6        | 1,0        | 0,5        |
| Italia  | 1,3        | 0,9        | 0,8        | 1,2        | 0,5        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: BGIS027001  | 0,0        | 0,8        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| BERGAMO   | 0,3        | 0,2        | 0,6        | 0,3        | 0,2        |
| LOMBARDIA   | 0,2        | 0,2        | 0,3        | 0,2        | 0,3        |
| Italia  | 0,5        | 0,4        | 0,5        | 0,4        | 0,4        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Professionali:<br>BGIS027001  | 0,0        | 1,4        | 1,4        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| BERGAMO   | 4,8        | 2,3        | 1,6        | 0,5        | 0,2        |
| LOMBARDIA   | 4,1        | 2,0        | 1,3        | 0,5        | 0,2        |
| Italia  | 6,8        | 2,8        | 1,7        | 0,8        | 0,3        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Tecnici: BGIS027001   | 1,0        | 2,1        | 2,1        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| BERGAMO   | 2,8        | 2,0        | 1,3        | 0,5        | 0,3        |
| LOMBARDIA   | 2,3        | 1,3        | 1,0        | 0,5        | 0,3        |
| Italia  | 4,8        | 2,2        | 1,8        | 0,7        | 0,7        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Professionale:<br>BGIS027001  | 4,0        | 2,9        | 0,0        | 0,0        | 3,7        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| BERGAMO  | 2,9        | 1,3        | 0,4        | 0,6        | 0,2        |
| LOMBARDIA  | 1,8        | 0,9        | 0,5        | 0,5        | 0,3        |
| Italia   | 4,3        | 1,8        | 1,2        | 0,9        | 0,5        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: BGIS027001   | 1,0        | 0,8        | 0,9        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| BERGAMO  | 2,5        | 1,8        | 1,7        | 0,7        | 0,6        |
| LOMBARDIA  | 2,4        | 1,6        | 1,3        | 0,7        | 0,4        |
| Italia   | 4,6        | 2,5        | 2,0        | 1,2        | 0,6        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perche'?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Gli studenti ammessi alle classi successive sia dell'istituto professionale che del tecnico sono complessivamente aumentati rispetto all'anno scolastico precedente, attestandosi su percentuali superiori a tutti i benchmarks di riferimento, nonostante ci sia stato un calo di promozioni nelle classi quarta del professionale e terza e quarta del tecnico.</p> <p>La percentuale di studenti con giudizio sospeso all'istituto professionale è calata in tutte le classi, addirittura dimezzandosi nelle prime e nelle quarte. Si è quindi sostanzialmente riallineata con le percentuali di provincia, regione e Stato.</p> <p>Analogo calo delle percentuali nel tecnico, dove le classi prime e quarte registrano un numero di giudizi sospesi inferiori a tutti i benchmarks di riferimento.</p> <p>Non si registrano casi di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno, tranne una piccolissima percentuale nella classe seconda del tecnico.</p> <p>Il saldo tra studenti in entrata e in uscita è positivo nelle classi prime, seconde e terze del corso tecnico, con percentuali in uscita decisamente minori delle medie di riferimento.</p> <p>Gli studenti che abbandonano il corso tecnico sono in minima parte alunni che intendono intraprendere un percorso diverso rispetto a quello offerto dalla nostra scuola, in buona parte si tratta invece di alunni che, per oggettive difficoltà, scelgono un passaggio al corso professionale, restando quindi all'interno del nostro Istituto.</p> | <p>La percentuale più alta di non ammessi si registra sempre nella classe terza del tecnico ma il dato, che sta comunque complessivamente migliorando rispetto agli anni scorsi, è ascrivibile alle oggettive difficoltà che l'ingresso nel secondo biennio e l'inizio delle discipline professionalizzanti comportano.</p> <p>Le discipline con un maggior numero di giudizi sospesi sono quelle afferenti all'area scientifica e/o professionalizzante.</p> <p>Un'ampia percentuale di studenti del professionale (68%) si colloca, rispetto al voto dell'esame di Stato, nella fascia tra i 61 e gli 80 centesimi, nonostante ci sia stato un lieve incremento di votazioni dai 91 fino ai 100 lode. Si tratta di un dato sostanzialmente non molto lontano da quello di provincia, regione e Stato, ma ci sono margini per un miglioramento.</p> <p>Analogo discorso vale per il tecnico, dove si registra inoltre nell'a.s. 15/16 un calo drastico della fascia da 91 a 100 centesimi, che ha portato questo dato, precedentemente molto al di sopra delle percentuali di riferimento, a trovarsi al di sotto delle stesse.</p> <p>Il saldo tra studenti in entrata e in uscita è negativo nelle classi prime, seconde e quinte del corso professionale, con percentuali in uscita maggiori delle medie nazionali per seconde e quinte.</p> <p>Gli studenti che abbandonano il corso professionale sono mediamente alunni con storie di insuccessi scolastici ripetuti e scarsa motivazione allo studio.</p> |

| Rubrica di Valutazione   |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| Critério di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.  | Situazione della scuola   |                           |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 1 - Molto critica         |
|  |   | 2 -                       |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |  | 4 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.  |   | 5 - Positiva              |
|  |   | 6 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La percentuale di studenti ammessa all'anno successivo è generalmente superiore ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali. Gli abbandoni in corso d'anno sono pari a zero, i trasferimenti in uscita sono inferiori a tutti i benchmarks di riferimento per quanto riguarda il tecnico e la maggior parte del professionale. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali.

La maggior parte degli studenti del professionale si colloca nelle fasce di punteggio medie all'Esame di Stato (61-80) e il dato è sostanzialmente pari ai riferimenti nazionali. Nel corso tecnico analogo collocazione risulta essere superiore ai riferimenti nazionali, molto vicino ai parametri provinciali.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: BGIS027001 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                   |           |            |        |                |                     |           |            |        |                |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|----------------|---------------------|-----------|------------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In<br>dirizzo/Classe   | Prova di Italiano |           |            |        |                | Prova di Matematica |           |            |        |                |
|  | Punteggio medio   | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio     | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 60,8      | 59,8       | 54,0   |                |                     | 46,0      | 45,8       | 40,2   |                |
| Tecnico  | 57,5              | ↓         | ↓          | ↑      | 3,6            | 48,7                | ↔         | ↔          | ↑      | 7,2            |
| BGTA02701R -<br>2 A  | 55,2              | ↓         | ↓          | ↑      | -0,6           | 44,6                | ↔         | ↔          | ↑      | 1,1            |
| BGTA02701R -<br>2 B  | 57,3              | ↓         | ↓          | ↑      | 2,3            | 49,5                | ↔         | ↑          | ↑      | 5,9            |
| BGTA02701R -<br>2 C  | 58,6              | ↔         | ↔          | ↑      | 3,7            | 50,6                | ↔         | ↑          | ↑      | 7,1            |
| BGTA02701R -<br>2 D  | 58,6              | ↔         | ↔          | ↑      | 5,5            | 52,0                | ↑         | ↑          | ↑      | 8,4            |
| BGTA02701R -<br>2 E  | 57,8              | ↓         | ↓          | ↑      | 2,6            | 46,8                | ↔         | ↔          | ↑      | 3,2            |
|  |                   | 49,6      | 47,9       | 43,8   |                |                     | 29,1      | 28,4       | 25,6   |                |
| Professionale  | 46,7              | ↓         | ↔          | ↑      | 3,9            | 28,5                | ↔         | ↔          | ↑      | 2,3            |
| BGRA027011 - 2<br>PA   | 49,3              | ↔         | ↔          | ↑      | 6,5            | 28,8                | ↔         | ↔          | ↑      | 2,4            |
| BGRA027011 - 2<br>PB   | 44,2              | ↓         | ↓          | ↔      | -0,1           | 28,2                | ↔         | ↔          | ↑      | 1,6            |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| BGTA02701R -<br>2 A  | 2                               | 8                               | 6                               | 3                               | 4                               | 8                               | 0                               | 1                               | 8                               | 6                               |
| BGTA02701R -<br>2 B  | 4                               | 1                               | 7                               | 3                               | 6                               | 5                               | 2                               | 0                               | 7                               | 7                               |
| BGTA02701R -<br>2 C  | 3                               | 5                               | 3                               | 5                               | 7                               | 2                               | 3                               | 1                               | 6                               | 11                              |
| BGTA02701R -<br>2 D  | 4                               | 2                               | 6                               | 7                               | 5                               | 1                               | 3                               | 2                               | 2                               | 16                              |
| BGTA02701R -<br>2 E  | 0                               | 7                               | 6                               | 8                               | 2                               | 4                               | 6                               | 1                               | 2                               | 10                              |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| BGIS027001   | 11,4                            | 20,2                            | 24,6                            | 22,8                            | 21,0                            | 17,5                            | 12,3                            | 4,4                             | 21,9                            | 43,9                            |
| Lombardia  | 8,8                             | 15,3                            | 18,7                            | 25,4                            | 31,9                            | 27,9                            | 13,9                            | 7,9                             | 11,4                            | 39,0                            |
| Nord ovest   | 9,5                             | 17,0                            | 20,8                            | 23,7                            | 29,0                            | 27,3                            | 14,0                            | 8,6                             | 12,2                            | 37,9                            |
| Italia   | 20,2                            | 21,3                            | 19,4                            | 18,8                            | 20,4                            | 38,7                            | 13,1                            | 8,0                             | 11,2                            | 29,0                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| BGRA027011 - 2<br>PA   | 1                               | 1                               | 4                               | 3                               | 5                               | 2                               | 3                               | 3                               | 1                               | 5                               |
| BGRA027011 - 2<br>PB   | 4                               | 2                               | 3                               | 0                               | 5                               | 2                               | 6                               | 1                               | 1                               | 4                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| BGIS027001   | 17,9                            | 10,7                            | 25,0                            | 10,7                            | 35,7                            | 14,3                            | 32,1                            | 14,3                            | 7,1                             | 32,1                            |
| Lombardia  | 15,7                            | 13,8                            | 14,6                            | 15,0                            | 41,0                            | 24,5                            | 14,4                            | 17,7                            | 6,6                             | 36,7                            |
| Nord ovest   | 19,3                            | 14,7                            | 14,2                            | 13,9                            | 37,9                            | 28,8                            | 14,2                            | 16,5                            | 5,5                             | 34,9                            |
| Italia   | 28,1                            | 16,7                            | 14,3                            | 13,0                            | 27,9                            | 37,8                            | 16,4                            | 13,1                            | 4,8                             | 28,0                            |

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico - Anno Scolastico 2015/16</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BGIS027001 - Tecnico  | 0,9         | 99,1           | 2,6         | 97,4           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Nord ovest  | 13,9        | 86,1           | 15,6        | 84,4           |
| ITALIA  | 18,2        | 81,8           | 14,7        | 85,3           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Professionale - Anno Scolastico 2015/16</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BGIS027001 - Professionale  | 4,0         | 96,0           | 0,1         | 99,9           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Nord ovest  | 42,6        | 57,4           | 51,0        | 49,0           |
| ITALIA  | 56,3        | 43,7           | 65,0        | 35,0           |

## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Tecnico              |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Tecnico            |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?  |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?   |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi?  |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica la Scuola raggiunge un punteggio medio superiore al dato nazionale per le scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS), sia nell'indirizzo tecnico che professionale.</p> <p>Nel PROFESSIONALE il punteggio medio in italiano è inferiore al valore regionale, in linea con Nord ovest e migliore del valore nazionale. In matematica il livello raggiunto è in linea con quello della Lombardia, del Nord Ovest e superiore a quello dell'Italia.</p> <p>Nell'indirizzo TECNICO il punteggio è inferiore a quello della Lombardia e del nord Ovest e decisamente superiore a quello dell'Italia.</p> <p>La maggior parte degli studenti del tecnico si concentra sul livello 3 in italiano e sul livello 5 in matematica; nel professionale sul livello 5 sia in italiano che in matematica. La quota di studenti collocata nei livelli 1 è decisamente inferiore alla media nazionale, in media nel livello 2 sia in italiano che in matematica .</p> <p>La variabilità dei punteggi tra le classi è bassa e decisamente inferiore a quella del Nord Ovest e dell'Italia sia in italiano che in matematica.</p> | <p>Il livello in italiano nei corsi tecnico e professionale risulta inferiore a quello regionale.</p> <p>L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti nel tecnico è pari alla media regionale ma i punteggi medi di scuola sono inferiori alla media regionale in italiano, intorno alla media regionale in matematica. La causa è da ricercare nell'allentamento dell'attenzione alla prova operata dai docenti di italiano.</p> |



| Rubrica di Valutazione   |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Critero di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</b>  | Situazione della scuola    |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>   | 1 - Molto critica          |
|  | 2 -                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | 3 - Con qualche criticita' |
|  | 4 -                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>   | 5 - Positiva               |
|  | 6 -                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>   | 7 - Eccellente             |


| Motivazione del giudizio assegnato   |
|--|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità' tra classi in italiano è quasi nulla, in matematica è poco significativa . La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è complessivamente inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> |

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola ha adottato criteri comuni di valutazione del voto di comportamento valutandone la correttezza, la partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche, integrative, elettive e collaborative nei confronti dei compagni, del personale e di tutti coloro che, a vario titolo, partecipano all'attività della scuola.</p> <p>Per consolidare le competenze chiave di cittadinanza "Imparare ad imparare", "Comunicazione nella madre lingua" e "Competenza digitale" si lavora trasversalmente alle discipline all'interno dei consigli di classe, attraverso i seguenti ambiti: area del metodo di lavoro e di studio (organizzare un percorso di lavoro e di studio); area della comunicazione in entrata (comprendere, rielaborare, interpretare); area della comunicazione in uscita (esprimere, esporre, produrre).</p> <p>La valutazione di questi ambiti è effettuata attraverso griglie comuni, strutturate su cinque livelli.</p> <p>Per consolidare le competenze sociali e civiche la scuola lavora con i seguenti progetti: Progetto teatro, Progetto "estate solidale con Libera" (campo di lavoro estivo sui terreni confiscati alle mafie).</p> <p>Questi progetti coinvolgono 300 studenti.</p> <p>Queste attività fungono da moltiplicatore pedagogico sia all'interno della scuola che dei luoghi di vita degli studenti.</p> <p>Per consolidare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità la scuola ha vinto e attuato il bando Project word nell'ambito del progetto LAIV della Fondazione Cariplo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancanza di valutazione con criteri oggettivi e registrazione dei livelli raggiunti nelle competenze chiave sviluppate attraverso i progetti.</li> <li>• Limitato coinvolgimento dei docenti nei progetti proposti dai singoli.</li> <li>• In alcune classi del biennio, prevalentemente ma non solo del corso professionale, le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate.</li> </ul> |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola   |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità'  |
|   | 4 -  |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).    |  | 5 - Positiva   |
|  |  | 6 -            |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune classi nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggioranza degli studenti raggiunge una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza "Imparare ad imparare", "Comunicazione nella madre lingua" e "Competenza digitale", per valutare le quali si lavora, trasversalmente alle discipline all'interno dei consigli di classe, attraverso i seguenti ambiti: area del metodo di lavoro e di studio (organizzare un percorso di lavoro e di studio); area della comunicazione in entrata (comprendere, rielaborare, interpretare); area della comunicazione in uscita (esprimere, esporre, produrre). La valutazione di questi ambiti è effettuata attraverso griglie comuni, strutturate su cinque livelli.

## **2.4 Risultati a distanza**

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

|            | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s. 2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 |
|------------|--|---|
|            | %  | %   |
| BGIS027001 | 45,6   | 46,3  |
| BERGAMO    | 32,2   | 52,4  |
| LOMBARDIA  | 47,4   | 49,0  |
| ITALIA     | 39,1   | 40,0  |

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

## 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BGIS027001  | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            | 60,9                       | 30,4                        | 8,7            | 50,0                       | 50,0                        | 0,0            | 0,0                        | 100,0                       | 0,0            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| BERGAMO   | 79,6                       | 13,5                        | 6,9            | 61,8                       | 21,0                        | 17,2           | 69,9                       | 17,2                        | 12,9           | 70,2                       | 17,1                        | 12,7           |
| LOMBARDI A  | 75,3                       | 16,1                        | 8,7            | 58,9                       | 23,6                        | 17,5           | 70,1                       | 17,9                        | 12,0           | 70,2                       | 16,6                        | 13,2           |
| Italia  | 73,2                       | 20,3                        | 6,5            | 52,3                       | 29,5                        | 18,2           | 62,2                       | 22,9                        | 14,9           | 67,9                       | 18,7                        | 13,4           |

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BGIS027001  | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            | 65,2                       | 21,7                        | 13,0           | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            | 0,0                        | 0,0                         | 100,0          |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| BERGAMO   | 76,1                       | 11,9                        | 11,9           | 63,3                       | 13,3                        | 23,4           | 65,4                       | 11,6                        | 23,0           | 68,4                       | 10,6                        | 20,9           |
| LOMBARDI A  | 73,0                       | 10,8                        | 16,3           | 59,5                       | 14,1                        | 26,4           | 66,1                       | 12,4                        | 21,5           | 67,6                       | 10,9                        | 21,5           |
| Italia  | 69,8                       | 13,6                        | 16,6           | 52,3                       | 17,4                        | 30,3           | 59,2                       | 14,7                        | 26,1           | 64,0                       | 12,9                        | 23,1           |

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) |            |         |        |  |
|---|------------|---------|--------|--|
| Anno di Diploma   | BGIS027001 | Regione | Italia |  |
| 2011  | 33,8       | 22,3    | 17,7   |  |
| 2012  | 35,3       | 18,5    | 15,1   |  |
| 2013  | 21,7       | 18,7    | 15,0   |  |



## 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) |                        |            |         |        |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma  | Tipologia di contratto | BGIS027001 | Regione | Italia |
| 2011   | Tempo indeterminato    | 7,7        | 8,6     | 10,7   |
|  | Tempo determinato      | 50,0       | 28,6    | 31,3   |
|  | Apprendistato          | 7,7        | 7,9     | 7,5    |
|  | Collaborazione         | 30,8       | 30,3    | 27,6   |
|  | Tirocinio              | 3,8        | 18,1    | 16,5   |
|  | Altro                  | 0,0        | 6,5     | 6,3    |
| 2012   | Tempo indeterminato    | 22,2       | 7,6     | 10,0   |
|  | Tempo determinato      | 22,2       | 32,7    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 5,6        | 5,1     | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 22,2       | 30,1    | 27,0   |
|  | Tirocinio              | 16,7       | 14,4    | 11,6   |
| 2013   | Altro                  | 11,1       | 10,2    | 8,4    |
|  | Tempo indeterminato    | 13,3       | 6,9     | 9,6    |
|  | Tempo determinato      | 60,0       | 33,9    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 6,7        | 4,2     | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 20,0       | 30,1    | 27,1   |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 0,3     | 0,3    |
|  | Altro                  | 0,0        | 12,8    | 10,7   |

## 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) |                               |            |         |        |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Settore di attività economica | BGIS027001 | Regione | Italia |
| 2011  | Agricoltura                   | 23,1       | 2,1     | 5,1    |
|   | Industria                     | 23,1       | 22,8    | 20,7   |
|   | Servizi                       | 53,8       | 75,2    | 74,2   |
| 2012  | Agricoltura                   | 38,9       | 2,2     | 6,5    |
|   | Industria                     | 22,2       | 22,7    | 20,8   |
|   | Servizi                       | 38,9       | 75,1    | 72,7   |
| 2013  | Agricoltura                   | 60,0       | 2,5     | 6,2    |
|   | Industria                     | 13,3       | 24,4    | 22,3   |
|   | Servizi                       | 26,7       | 73,1    | 71,5   |

## 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica


| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) |                         |            |         |        |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Qualifica Professionale | BGIS027001 | Regione | Italia |
| 2011  | Alta                    | 7,7        | 17,2    | 11,6   |
|   | Media                   | 26,9       | 60,4    | 60,7   |
|   | Bassa                   | 65,4       | 22,4    | 27,7   |
| 2012  | Alta                    | 0,0        | 16,4    | 10,7   |
|   | Media                   | 16,7       | 59,9    | 59,3   |
|   | Bassa                   | 83,3       | 23,6    | 30,0   |
| 2013  | Alta                    | 6,7        | 16,0    | 11,0   |
|   | Media                   | 13,3       | 57,6    | 57,7   |
|   | Bassa                   | 80,0       | 26,4    | 31,3   |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•In considerazione del fatto che il nostro è un Istituto tecnico e professionale, con un orientamento al mondo del lavoro, il 46,3% di studenti iscritti all'università è considerabile un ottimo risultato, essendo in crescita rispetto allo scorso anno, pur se inferiore alle percentuali provinciali e regionali, comunque superiore al valore nazionale.</li> <li>•I risultati dei nostri studenti iscritti a facoltà sanitarie e scientifiche sono decisamente elevati, migliori delle medie provinciali, regionali e nazionali.</li> <li>•I risultati dei nostri studenti iscritti alle facoltà sociali sono nettamente superiori a quelli dei nostri benchmarks nel secondo anno, colmando così il gap registrato nel primo anno.</li> <li>•L'inserimento nel mondo del lavoro registra dati molto positivi sia in termini di numero di occupati che di tempi di attesa per la prima occupazione.</li> <li>• I nostri studenti trovano occupazione nel settore "agricoltura", che sta diventando decisamente preponderante rispetto agli altri (industria e servizi) . Tale crescita è graduale ma costante dal 2011.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I risultati dei nostri studenti iscritti alle facoltà umanistiche sono decisamente scarsi rispetto alle percentuali di tutti i benchmarks, sia nel primo che nel secondo anno.</li> <li>•I risultati dei nostri studenti iscritti alle facoltà sociali sono inferiori a quelli dei nostri benchmarks nel primo anno.</li> <li>•La scuola non ha raccolto negli anni dati relativi al percorso universitario dei propri studenti.</li> <li>• Il tipo di contratto che i nostri studenti maggiormente stipulano entro un anno dal diploma è a tempo determinato o inquadrato come "collaborazione", dipendente probabilmente dalla "stagionalità" di certe mansioni.</li> <li>•La prima attività economica che i nostri studenti svolgono entro un anno dal diploma è qualificata come "bassa".</li> <li>•Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, il 30% di studenti orientativamente risulta fuori da questi percorsi formativi e occupazionali, in linea con i dati regionali.</li> <li>•La scuola non ha raccolto negli anni dati relativi al settore lavorativo e al luogo di occupazione dei propri studenti.</li> </ul> |

| Rubrica di Valutazione  |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</b> | <b>Situazione della scuola</b> |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolt  nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di universit  e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p>  |  | 1 - Molto critica          |
|  |  | 2 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>   |  | 3 - Con qualche criticita' |
|  |  | 4 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met  di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |  | 5 - Positiva               |
|  |  | 6 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>   |  | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media nazionale, ma di poco inferiore a quello regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono, soprattutto nelle aree sanitaria e scientifica, al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale.

L'inserimento nel mondo del lavoro registra dati positivi sia in termini di numero di occupati che di tempi di attesa per la prima occupazione, anche se il tipo di contratto che i nostri studenti maggiormente stipulano entro un anno dal diploma è a tempo determinato o inquadrato come "collaborazione", dipendente probabilmente dalla "stagionalità" di certe mansioni. La prima attività economica che i nostri studenti svolgono entro un anno dal diploma è qualificata come "bassa".

Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, il 30% di studenti orientativamente risulta fuori da questi percorsi formativi e occupazionali, in linea con i dati regionali.

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1-2 aspetti        | 19                        | 8,5                     | 13,4                    |
|   | 3-4 aspetti        | 4,8                       | 7,6                     | 7,8                     |
|   | 5-6 aspetti        | 14,3                      | 34,7                    | 30,2                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 61,9                      | 49,2                    | 48,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001  |                    | Da 7 aspetti in su        |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1-2 aspetti        | 16                        | 9,5                     | 11,4                    |
|   | 3-4 aspetti        | 4                         | 6,3                     | 7,9                     |
|   | 5-6 aspetti        | 32                        | 42,3                    | 34,9                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 48                        | 41,8                    | 45,8                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001                                    |                    | Da 7 aspetti in su        |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE                                  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 76,2   | 84   | 79,7   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 76,2   | 84   | 78,8   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 81   | 82,4   | 76,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 76,2   | 76   | 71,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 71,4   | 76   | 71,8   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 61,9   | 49,6   | 53,7   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 71,4   | 72,8   | 69,3   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente                               | 52,4   | 32   | 31,8   |
| Altro   | Dato mancante                          | 28,6   | 10,4   | 8,5  |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 80   | 84,2   | 81,4   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 80   | 83,7   | 81   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 84   | 83,2   | 79,8   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 80   | 79,1   | 75,8   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 72   | 78,6   | 75,2   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 56   | 46,4   | 52,3   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 72   | 70,4   | 68,4   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 24   | 21,4   | 25,9   |
| Altro   | Dato mancante                          | 20   | 12,8   | 8,1  |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1 - 2 Aspetti      | 0                         | 0,8                     | 3,6                     |
|   | 3 - 4 Aspetti      | 4,8                       | 13                      | 14,2                    |
|   | 5 - 6 Aspetti      | 28,6                      | 33,3                    | 33,4                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 66,7                      | 52,8                    | 48,8                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001  |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1 - 2 Aspetti      | 0                         | 1,5                     | 2,1                     |
|   | 3 - 4 Aspetti      | 4                         | 11,2                    | 14                      |
|   | 5 - 6 Aspetti      | 36                        | 37,2                    | 35,5                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 60                        | 50                      | 48,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001                                  |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |



## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica               | Presente                               | 100                       | 94,4                    | 88,3                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                        | Dato Mancante                          | 85,7                      | 85,6                    | 75                      |
| Programmazione per classi parallele   | Dato Mancante                          | 90,5                      | 83,2                    | 74,8                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | Presente                               | 100                       | 96,8                    | 93,8                    |
| Programmazione in continuita' verticale   | Dato Mancante                          | 57,1                      | 53,6                    | 50,7                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                    | Presente                               | 95,2                      | 89,6                    | 89,2                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze              | Presente                               | 66,7                      | 61,6                    | 68,4                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze         | Presente                               | 71,4                      | 55,2                    | 58,4                    |
| Altro   | Dato Mancante                          | 9,5                       | 5,6                     | 6,6                     |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica         | Presente                               | 100                       | 94,4                    | 90,6                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                  | Dato Mancante                          | 84                        | 81,6                    | 74,1                    |
| Programmazione per classi parallele   | Dato Mancante                          | 84                        | 84,2                    | 77,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari              | Presente                               | 100                       | 97,4                    | 95,3                    |
| Programmazione in continuita' verticale   | Dato Mancante                          | 56                        | 55,6                    | 51,2                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline              | Presente                               | 96                        | 93,9                    | 91,3                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze        | Presente                               | 68                        | 59,2                    | 67,2                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze   | Presente                               | 64                        | 56,1                    | 60,3                    |
| Altro   | Dato Mancante                          | 4                         | 7,1                     | 6                       |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La Scuola nella stesura dei curricula ricerca il superamento tra “contemporaneità” e “storicità”, individuando i nuclei fondanti disciplinari in modo da dare un senso al passato e rendendoli però contemporanei.</p> <p>La Scuola ha individuato i traguardi di competenze che gli studenti devono acquisire alla fine del primo biennio e del quinto anno.</p> <p>Gli insegnanti dell’area disciplinare utilizzano un proprio curriculum estratto dai Regolamenti attuativi del Nuovo Ordinamento degli Studi.</p> <p>Sono individuati in modo chiaro gli obiettivi da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell’offerta formativa.</p> | <p>Non sono individuati i traguardi di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire per singolo anno scolastico e alla fine del secondo biennio.</p> <p>Non sono individuati in modo chiaro le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell’offerta formativa.</p> |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE

| Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                     | Nessuna prova                      | 14,3                               | 26,3                    | 22,6                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 33,3                               | 17,8                    | 14,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 52,4                               | 55,9                    | 62,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001     |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

| Prove strutturate in entrata-TECNICO   |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 4                                  | 20,1                    | 18,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 32                                 | 20,1                    | 16,1                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 64                                 | 59,8                    | 65,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE

| Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                     | Nessuna prova                      | 53,3   | 43,9   | 43,8   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 13,3   | 13,3   | 14,5   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 33,3   | 42,9   | 41,7   |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001     |                                    | Nessuna prova  |  |  |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

| Prove strutturate intermedie-TECNICO   |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 30   | 41,1   | 40,9   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 20   | 18,4   | 18   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 50   | 40,5   | 41   |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 |                                    | Dato mancante  |  |  |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-PROFESSIONALE**

| Prove strutturate finali-PROFESSIONALE |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 14,3                      | 26,3                    | 22,6                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 33,3                      | 17,8                    | 14,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 52,4                      | 55,9                    | 62,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 |                                    | Nessuna prova             |                         |                         |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-TECNICO**

| Prove strutturate finali-TECNICO       |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 4                         | 20,1                    | 18,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 32                        | 20,1                    | 16,1                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 64                        | 59,8                    | 65,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 |                                    | Dato mancante             |                         |                         |

**Domande Guida**

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Nella Scuola ci sono nove dipartimenti raggruppati per macro aree i cui componenti sono docenti di discipline affini presenti in tutti gli indirizzi della Scuola. I dipartimenti sono:

1. Agronomico-Zootecnico: Produzione vegetali, Produzione animali, Economia, estimo e marketing, Ecologia, Gestione ambiente e territorio; Scienze e Tecnologie applicate;
2. Matematico: Matematica, Fisica, Informatica;
3. Gestione ambiente e territorio: Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica, Genio rurale, Gestione Ambiente e Territorio;
4. Lettere e Diritto: Italiano, Storia, Diritto, Religione;
5. Scientifico: Scienze della terra, Biologia, Biotecnologia agraria;
6. Chimico: Chimica, Trasformazione dei prodotti;
7. Linguistico: Lingua Inglese;
8. Scienze motorie;
9. Sostegno - Alunni BES: Tutte le aree.
10. Insegnamento Religione Cattolica o Attività alternativa.

I dipartimenti hanno lo scopo di realizzare una migliore progettazione didattica, individuando gli argomenti fondanti e riducendo le sovrapposizioni fra le discipline. Inoltre si occupano della progettazione di moduli pluri/interdisciplinari e della gestione dei Laboratori didattici afferenti.

Durante l'anno scolastico sono previste minimo tre riunioni di dipartimento e relative sezioni disciplinari per la progettazione e il monitoraggio della stessa.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

I dipartimenti si interconnettono solo all'interno del Collegio dei docenti e/o Consigli di classe.


**Subarea: Valutazione degli studenti****Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

|  |
|--|
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?                |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?                    |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?  |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?  |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Gli aspetti del curriculum che vengono valutati riguardano: competenze, abilità, conoscenze, comportamento e raggiungimento degli obiettivi trasversali.</p> <p>Gli aspetti relativi alle competenze sono: comprendere, analizzare, sintetizzare, collegare, rielaborare le informazioni, e infine risolvere problemi.</p> <p>Per le abilità: organizzare adeguatamente un discorso/lavoro utilizzando lessico e strumenti specifici.</p> <p>Le conoscenze valutate sono quelle disciplinari e pluridisciplinari.</p> <p>Il comportamento viene valutato nei confronti del personale della scuola, delle figure che a vario titolo partecipano al progetto educativo, dei compagni e delle strutture anche in ambiente extrascolastico.</p> <p>L'andamento formativo di ogni singolo alunno sarà valutato in considerazione dei tre criteri ipsativo, dinamico e normotetico, tra loro complementari e non alternativi.</p> <p>Tutti gli insegnanti utilizzano i criteri di valutazione riportati nel PTOF tenendo conto che la valutazione è sempre formativa e sommativa di tutti gli aspetti.</p> <p>In base alla valutazione degli studenti, qualora se ne presenti la necessità, la scuola organizza corsi di recupero, potenziamento, rimotivazione, metodo di studio, al fine di aiutare gli stessi a migliorare le proprie competenze.</p> | <p>La scuola non utilizza prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p> <p>Pochi docenti utilizzano prove strutturate per classi parallele.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |   |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  | Situazione della scuola   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità   |
|  | 4 -   |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | <br>5 - Positiva |
|  | 6 -   |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

**Motivazione del giudizio assegnato**

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE |                   |                           |                         |                         |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Orario standard   | 90,5                      | 61,3                    | 49,2                    |
|   | Orario ridotto    | 4,8                       | 12,9                    | 14,4                    |
|   | Orario flessibile | 4,8                       | 25,8                    | 36,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001                              |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO |                   |                           |                         |                         |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Orario standard   | 92                        | 62,2                    | 48                      |
|   | Orario ridotto    | 0                         | 10,2                    | 14,2                    |
|   | Orario flessibile | 8                         | 27,6                    | 37,8                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001                        |                   | Orario standard           |                         |                         |



## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE

| Istituto:BGIS027001 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 95,2   | 91,2   | 86,9   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               | 52,4   | 52,8   | 39,8   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | Dato mancante                          | 0  | 0  | 4,5  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                       | Dato mancante                          | 4,8  | 5,6  | 9,5  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          | 4,8  | 3,2  | 3,5  |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

| Istituto:BGIS027001 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 96   | 95,9   | 94   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               | 48   | 46,4   | 39,7   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                    | Dato mancante                          | 0  | 0,5  | 4,6  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                 | Dato mancante                          | 4  | 6,1  | 8,6  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 0  | 1,5  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:BGIS027001 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE |                                     |   |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola: BGIS027001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare  | Presente                            | 100   | 90,4  | 86,3  |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | Presente                            | 100   | 92,8  | 84,2  |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.  | Dato mancante                       | 0   | 0,8   | 7   |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | Dato mancante                       | 9,5   | 6,4   | 8   |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.  | Dato mancante                       | 0   | 0   | 0,2   |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

| Istituto:BGIS027001 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO |                                     |   |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola: BGIS027001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare  | Presente                            | 100   | 96,9  | 92,3  |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | Presente                            | 100   | 86,7  | 84,7  |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.  | Dato mancante                       | 0   | 2,6   | 7,4   |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | Dato mancante                       | 4   | 4,1   | 6,5   |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.  | Dato mancante                       | 0   | 0   | 0,2   |

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La scuola individua nei referenti di dipartimento le figure di coordinamento dei laboratori afferenti. Gli studenti hanno pari opportunità di fruizione della quasi totalità dei laboratori. Ogni classe è dotata di un tablet, inoltre in quattro aule sono installate le LIM e in 12 un PC con videoproiettore. L'istituto è cablato alla rete wifi e LAN. | Non tutti i laboratori presentano lo stesso indice di aggiornamento dei materiali ivi presenti. Per il laboratorio d'informatica e la palestra non è garantita la pari opportunità di accesso a tutti gli studenti, a causa dell'insufficienza strutturale che li caratterizza. |

## Subarea: Dimensione metodologica

### 3.2.c Uso dei laboratori

#### 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:BGIS027001 - Livello di accessibilita' |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 36,3636363636364                       | 67,73                     | 64,62                   | 58,35                   |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 81,8181818181818                       | 64,07                     | 61,4                    | 57,6                    |

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:BGIS027001 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 9,09090909090909                       | 58,33                     | 58,26                   | 49,38                   |

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola è dotata di strutture per l'attuazione della didattica laboratoriale nella ricerca di un interscambio di competenze tra docenti e studenti.<br>La compresenza tra docenti teorici e insegnanti tecnico pratici supporta l'aspetto progettuale della co-docenza. | L'utilizzo di modalità didattiche innovative è lasciato alla volontà dei singoli e non diventa patrimonio della scuola. |

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:BGIS027001 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Dato mancante                            | 3,2                       | 1,6                     | 2,7                     |
| Un servizio di base   |  | 22,6                      | 11,5                    | 8,6                     |
| Due servizi di base   |  | 22,6                      | 16,8                    | 16,3                    |
| Tutti i servizi di base   |  | 51,6                      | 70,1                    | 72,4                    |

**3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca**

| <b>Istituto:BGIS027001 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato  | Dato mancante                            | 48,4                      | 45,5                    | 50,5                    |
| Un servizio avanzato  |  | 22,6                      | 31,4                    | 26,8                    |
| Due servizi avanzati  |  | 16,1                      | 16,5                    | 18,8                    |
| Tutti i servizi avanzati  |  | 12,9                      | 6,6                     | 4                       |

### 3.2.f Episodi problematici

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:BGIS027001 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  | 36,8                      | 45,1                    | 58,8                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0                         | 2                       | 1,7                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 10,5                      | 14,1                    | 8,9                     |
| Azioni costruttive  | X                                      | 18,4                      | 12,2                    | 9,6                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 34,2                      | 26,6                    | 21,2                    |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:BGIS027001 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  | 48,7                      | 36,7                    | 41,7                    |
| Nessun provvedimento   |  | 0                         | 0,3                     | 0,3                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 20,5                      | 39,9                    | 31,3                    |
| Azioni costruttive   | X                                      | 12,8                      | 10,4                    | 8,4                     |
| Azioni sanzionatorie   |  | 17,9                      | 12,7                    | 18,2                    |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BGIS027001 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  | 56,4                      | 50,5                    | 54,9                    |
| Nessun provvedimento   |  | 0                         | 0,3                     | 0,6                     |
| Azioni interlocutorie  | X                                      | 17,9                      | 25,4                    | 20,8                    |
| Azioni costruttive   |  | 10,3                      | 12,4                    | 8                       |
| Azioni sanzionatorie   |  | 15,4                      | 11,4                    | 15,6                    |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BGIS027001 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  | 7,5                       | 6                       | 9,8                     |
| Nessun provvedimento   |  | 5                         | 1,5                     | 0,9                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 25                        | 41,7                    | 39,1                    |
| Azioni costruttive   |  | 17,5                      | 16,5                    | 12,3                    |
| Azioni sanzionatorie   | X                                      | 45                        | 34,2                    | 38                      |

## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:BGIS027001 - Quota di studenti sospesi per anno di corso |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                      | 7,79                                   | 1,5                       | 1,49                    | 0,74                    |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                      | 4,46                                   | 0,97                      | 0,88                    | 0,33                    |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                      | 0                                      | 0                         | 0,33                    | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno                      | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno                      | 0                                      | 0,24                      | 0,57                    | 0,53                    |

**3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)**

| <b>Istituto:BGIS027001 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti)   | 8,72                                   | 13,6                      | 18,33                   | 21,43                   |



## 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti


| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 |                        |                 |                  |                   |                  |
|---|------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | Indirizzo              | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| BGRA027011                                      | Istituti Professionali | 61,2            | 60,8             | 47,9              | 50,8             |
| BERGAMO   |                        | 1870,5          | 1851,2           | 1707,4            | 2164,2           |
| LOMBARDIA                                       |                        | 16223,0         | 16874,2          | 17155,4           | 19405,3          |
| ITALIA  |                        | 234680,5        | 211898,6         | 209672,9          | 237073,7         |

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 |                  |                 |                  |                   |                  |
|---|------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | Indirizzo        | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| BGTA02701R                                      | Istituti Tecnici | 39,0            | 45,2             | 42,6              | 51,4             |
| BERGAMO   |                  | 2754,0          | 3006,0           | 3065,7            | 3252,4           |
| LOMBARDIA                                       |                  | 22352,6         | 24834,4          | 25332,2           | 27840,7          |
| ITALIA  |                  | 276967,5        | 265155,7         | 297211,2          | 316556,5         |

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?        |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?  |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?   |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti definite all'interno dei Consigli di classe in sede di programmazione annuale dei lavori. Per la prevenzione di comportamenti problematici la scuola individua delle figure di riferimento rappresentate dal coordinatore del Consiglio di classe e dai docenti dallo psicologo incaricato nell'ambito del Progetto Educazione alla Salute.</p> <p>In caso di comportamenti problematici interviene il Consiglio di disciplina che, in accordo con la famiglia e lo studente interessato, commina l'eventuale sanzione sulla base del principio che la stessa non può essere punitiva ma formativa. La scuola adotta specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali attraverso l'assegnazione agli studenti di responsabilità, attività e ricerca di collaborazione. E' attivo il Comitato degli studenti formato da tutti i rappresentanti di classe, dai rappresentanti della Consulta studentesca, dai rappresentanti del Consiglio d'Istituto. Il Comitato si riunisce periodicamente per esprimere il proprio parere sulle diverse scelte della scuola e collabora con la Dirigenza per l'attuazione delle stesse.</p> <p>La modifica della scansione oraria delle lezioni (da 50 a 60 min) ha ridotto le richieste d'ingresso posticipato e uscita anticipata facendo meglio corrispondere gli orari di entrata e uscita scolastica con quelli dei trasporti pubblici.</p> | <p>Nonostante la condivisione delle regole, permangono situazioni di mancato rispetto del regolamento d'Istituto che comportano la sospensione dalle lezioni o l'irrogazione di sanzioni alternative.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita'   |
|  | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.   |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.  | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attivita' di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 19,5   | 10,6   | 14,5   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 56,1   | 68,9   | 69,7   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 24,4   | 20,5   | 15,8   |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 |   | 0-1 azione   |  |  |

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Dato mancante                          | 76,2                    | 78,4                  | 73                    |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           | Dato mancante                          | 26,2                    | 29,2                  | 26,8                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Dato mancante                          | 26,2                    | 17,8                  | 17                    |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Presente                               | 95,2                    | 98,8                  | 95,7                  |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Dato mancante                          | 33,3                    | 41,7                  | 35                    |

## Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e molto spesso con buoni risultati. A tal scopo ha istituito una figura di coordinamento dei docenti di sostegno, di informazione e aiuto per i docenti curricolari e di collegamento con il territorio (famiglie, scuola e comune di provenienza dell'alunno DA, Azienda Sanitaria Locale, aziende ospitanti per attività di tirocinio o stage).

La maggior parte degli insegnanti curricolari e di sostegno collabora per l'utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e per la realizzazione e il monitoraggio dei PEI. Tutto ciò rende efficaci gli interventi.

La nostra scuola accoglie una maggiore percentuale di alunni DA rispetto agli istituti superiori del territorio.

Il Collegio dei docenti ha scelto tra le funzioni strumentali l'Area Benessere degli Studenti che si occupa degli interventi sugli studenti con BES diversi dai DA e dell'Educazione alla Salute.

All'inizio di ogni anno scolastico vengono redatti i P.D.P per tutti gli alunni con DSA, per gli alunni stranieri che presentano difficoltà linguistiche e per altri alunni che hanno temporaneamente bisogni educativi speciali.

L'aggiornamento dei PDP durante l'anno avviene solo se ci sono cambiamenti didattici e/o comportamentali dell'alunno.

Gli alunni stranieri e i NAI fruiscono di attività di accoglienza e di attività di alfabetizzazione a vari livelli secondo le loro necessità.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

A volte fatica a realizzarsi pienamente una collaborazione reciproca tra gli insegnanti di sostegno e i docenti curricolari. Pur avendo attuato in passato importanti progetti interculturali, ad esempio con l'Università Agraria del Senegal, attualmente non sono in atto altri progetti di questo tipo.

**Subarea: Recupero e potenziamento****3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole**

| <b>3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016</b> |                      |                   |
|---|----------------------|-------------------|
|   | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| BGRA027011  | 7                    | 53                |
| BGTA02701R  | 10                   | 84                |
| Totale Istituto   | 17                   | 137               |
| BERGAMO   | 8,4                  | 70,4              |
| LOMBARDIA   | 9,0                  | 69,3              |
| ITALIA  | 6,4                  | 57,4              |

## 3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero |        |
|---|--------|
| Totale corsi                              |        |
| Numero medio di ore corsi                 |        |
| - Benchmark*                              |        |
| BERGAMO                                   | 292    |
|   | 5,95   |
| LOMBARDIA                                 | 2.160  |
|   | 6,50   |
| ITALIA                                    | 15.860 |
|   | 6,19   |

## 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Presente                               | 61,9                      | 64                      | 67,1                    |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 9,5                       | 12                      | 21,6                    |
| Sportello per il recupero   | Dato mancante                          | 85,7                      | 79,2                    | 62,1                    |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Presente                               | 81                        | 78,4                    | 68,7                    |
| Individuazione di docenti tutor   | Dato mancante                          | 33,3                      | 33,6                    | 24                      |
| Giornate dedicate al recupero   | Presente                               | 61,9                      | 55,2                    | 52,5                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                                   | Dato mancante                          | 33,3                      | 37,6                    | 27                      |
| Altro   | Presente                               | 38,1                      | 20,8                    | 16,5                    |

## 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi                                      | Presente                               | 60                        | 62,8                    | 67,3                    |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 4                         | 15,8                    | 22,3                    |
| Sportello per il recupero   | Dato mancante                          | 80                        | 85,2                    | 69,1                    |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Presente                               | 80                        | 86,2                    | 78,8                    |
| Individuazione di docenti tutor   | Dato mancante                          | 36                        | 30,1                    | 23,8                    |
| Giornate dedicate al recupero   | Presente                               | 68                        | 47,4                    | 50,7                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                             | Dato mancante                          | 44                        | 43,4                    | 31,3                    |
| Altro   | Presente                               | 32                        | 23,5                    | 18                      |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Dato mancante                          | 28,6   | 32,8   | 41,7   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Dato mancante                          | 4,8  | 8  | 14,3   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                   | Presente                               | 57,1   | 49,6   | 46,3   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                   | Presente                               | 61,9   | 73,6   | 71,6   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento   | Dato mancante                          | 38,1   | 33,6   | 37,3   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                    | Presente                               | 47,6   | 68   | 66,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                              | Presente                               | 85,7   | 72   | 80,3   |
| Altro  | Dato mancante                          | 4,8  | 7,2  | 5,7  |

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Dato mancante                          | 32   | 32,7   | 42,3   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Dato mancante                          | 4  | 11,7   | 17,7   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                             | Presente                               | 64   | 59,7   | 55,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                             | Presente                               | 80   | 87,8   | 84,8   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento                                     | Dato mancante                          | 48   | 31,1   | 37,5   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                              | Presente                               | 60   | 68,4   | 68   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                        | Presente                               | 92   | 84,7   | 85,4   |
| Altro  | Dato mancante                          | 4  | 5,6  | 5,7  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**


**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**



La scuola: organizza recuperi in itinere anche sfruttando la compresenza con l'insegnante tecnico pratico; offre attività di recupero a metà e al termine del I quadrimestre e a metà del II quadrimestre. Promuove l'attività di auto aiuto pomeridiana tra studenti della stessa classe e non; organizza corsi di recupero estivi per gli studenti con giudizio sospeso e corsi di rimotivazione allo studio, sul metodo di studio e di recupero nelle ore pomeridiane, durante tutto l'anno scolastico. Il monitoraggio dei risultati raggiunti è previsto durante ogni consiglio di classe, mentre la valutazione avviene al termine dell'attività di recupero. Gli studenti che partecipano all'attività proposta migliorano le loro prestazioni didattiche e comportamentali. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a progetti extracurricolari, concorsi, gare, alternanza scuola lavoro, seminari, e guida nella peer education. Visti i premi ottenuti dai nostri alunni che partecipano a tali attività possiamo affermare che gli interventi di potenziamento sono efficaci. Le attività di recupero e potenziamento sono diffuse in tutte le classi della scuola, alcune orientate al primo biennio e altre al secondo biennio e quinto anno.

Non tutti gli studenti invitati alle varie attività proposte partecipano, pertanto per essi non c'è un recupero. Spesso si verifica la mancata diversificazione dell'attività didattica proposta per il recupero rispetto all'ordinarietà. Non tutti i docenti sono disponibili alle attività di recupero e potenziamento al di fuori dell'orario curricolare.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |  |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.   | Situazione della scuola  |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità  |
|   | 4 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.  |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**



### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi         | Presente                               | 31   | 30,3   | 45,7   |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata                      | Dato mancante                          | 16,7   | 20,1   | 26,4   |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado  | Presente                               | 97,6   | 97,4   | 97,7   |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado                                 | Presente                               | 64,3   | 74,1   | 74,5   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado   | Dato mancante                          | 47,6   | 50,4   | 50,4   |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante                          | 40,5   | 35,3   | 34,8   |
| Altro  | Dato mancante                          | 26,2   | 21,6   | 17,7   |

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola garantisce la continuita' educativa da un ordine di scuola all'altro attraverso l'adesione a Reti di scuole quali: Rete S:o.s., Rete Insieme, attraverso azioni sulla Cittadinanza e Costituzione, Legalita', Attivita' sportive, contro la dispersione scolastica.</p> <p>Per gli studenti con BES, gli insegnanti delle scuole del territorio condividono con i nostri docenti il progetto educativo partendo dalle problematiche degli stessi.</p> <p>Gli interventi realizzati attraverso i progetti con le Reti di scuole per garantire la continuita' educativa risultano efficaci.</p> | <p>Non e' istituzionalizzato un passaggio di informazioni tra i nostri docenti e quelli della scuola secondaria di I grado al fine di uno scambio informazioni sugli studenti in entrata nel nostro istituto, propedeutico alla formazione delle classi prime e a una prima conoscenza degli alunni, in quanto il bacino di utenza e' molto ampio e coinvolge sei province.</p> <p>La scuola non monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro.</p> |

#### Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attivita' di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni  | Presente                               | 66,7   | 53,6   | 51   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento  | Presente                               | 76,2   | 69,1   | 62,8   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | Dato mancante                          | 57,1   | 41,4   | 41,8   |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma   | Presente                               | 92,9   | 95,3   | 96,1   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola  | Dato mancante                          | 47,6   | 41,4   | 40,8   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Presente                               | 57,1   | 49,3   | 53   |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali   | Presente                               | 85,7   | 83,1   | 81,7   |
| Altro   | Dato mancante                          | 16,7   | 20,7   | 15,1   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola realizza attività di orientamento finalizzata alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo coinvolgendo le Università del territorio e dei territori limitrofi.  
La Scuola coinvolge Enti ed Esperti per attività di orientamento sia nella scelta delle articolazioni agli indirizzi di studio, sia nella scelta degli sbocchi post diploma (lavoro, università, IFTS, ITS).  
L'Associazione Ex-Allievi informa sulle novità delle professionalità agrarie richieste dal territorio.  
L'attività di orientamento svolta dalla scuola coinvolge tutti gli indirizzi. La scuola comunica agli alunni tutte le richieste di lavoro pervenute all'istituto dalle aziende locali, mediante pubblicazione sul proprio sito web.

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola non organizza incontri/attività rivolte alle famiglie sull'orientamento post-diploma.  
La scuola non monitora l'esito dell'attività di orientamento post diploma.

### Subarea: Alternanza scuola - lavoro

#### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

##### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| <b>3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</b> |                         |      |                             |      |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
|   | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      |
|   | %                       |      | %                           |      |
| BGIS027001  |                         | 73,9 |                             | 26,1 |
| BERGAMO   |                         | 69,2 |                             | 30,8 |
| LOMBARDIA   |                         | 69,2 |                             | 30,8 |
| ITALIA  |                         | 73,0 |                             | 27,0 |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| <b>3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|  | %   | %   |
| BGIS027001   | 89,2  | 91,7  |
| - Benchmark*   |   |   |
| BERGAMO  | 92,1  | 75,3  |
| LOMBARDIA  | 91,0  | 71,3  |
| ITALIA   | 90,7  | 77,7  |

### 3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

#### 3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO

| Istituto:BGIS027001 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno   | 0                                      | 98,39                     | 96                      | 95,45                   |
| 4° anno   | 0                                      | 97,09                     | 96,17                   | 96,15                   |
| 5° anno   | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio  | 0                                      | 69,5                      | 68,15                   | 67,44                   |



**3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO**

| <b>Istituto:BGIS027001 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno  | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| 4° anno  | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| 5° anno  | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio   | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |

**3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| <b>Istituto:BGIS027001 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza  | 52                                     | 157                       | 119                     | 44                      |

**3.4.d.4 Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| <b>Istituto:BGIS027001 - Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione del numero di convenzioni del 2016/17 rispetto al 2015/16                               | 2                                      | 2                       | 6                     | 5                     |


## 3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:BGIS027001 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15                    | 39,76                                  | 43,86                     | 38,9                    | 30,92                   |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16                    | 56,93                                  | 52,51                     | 50,53                   | 50                      |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17                    | 416,17                                 |                           |                         |                         |

| Domande Guida   |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?   |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?  |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?   |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?  |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?   |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?  |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?  |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola ha stipulato 94 convenzioni con imprese, associazioni, enti di tutti i settori disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro.</p> <p>La scuola conosce perfettamente i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e progetta sulla base di questi i percorsi di alternanza scuola-lavoro.</p> <p>I percorsi di ASL si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola perché strutturati negli ambiti delle discipline professionalizzanti del nostro Istituto.</p> <p>La scuola monitora i percorsi attraverso l'azione di tutor scolastici che si relazionano con i tutor aziendali; valuta e certifica le competenze attese al termine del percorso attraverso schede di valutazione redatte dal tutor aziendale, dal tutor scolastico e dai docenti disciplinari afferenti al progetto.</p> <p>Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti perché è aumentato il numero degli studenti in ASL. Questo ha determinato un rafforzamento del legame della scuola con il territorio e ha favorito una presa di coscienza nel mondo imprenditoriale agricolo e non del ruolo della scuola come ente di formazione primario.</p> | <p>La documentazione dell'esperienza di ASL è estremamente complessa e ha bisogno di una semplificazione.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.  | Situazione della scuola   |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.   | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.<br>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.   | 3 - Con qualche criticità'  |
|   | 4 -  |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva  |

|  |     |                |
|--|-----|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 6 - | 7 - Eccellente |
|--|-----|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione più che buono e sono orientate: alla formazione delle classi prime, alla scelta dell'articolazione dell'indirizzo tecnico, alla scelta post diploma. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali e le classi seconde dell'indirizzo tecnico. La qualità delle attività proposte agli studenti è buona e orientata alla scelta consapevole del proprio percorso di studio e/o lavoro secondo le proprie inclinazioni e attitudini. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento post diploma.

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è decisamente in crescita. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La missione dell'istituto e le priorità sono ben definite nel PTOF. L'istituto ha come finalità la formazione dell'individuo come persona e futuro professionista, pertanto lavora su tre macro-aree: Area Formativa, Area della Comunicazione e Area Cognitiva.</p> <p>La missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e all'esterno presso famiglie e il territorio. Il PTOF viene infatti elaborato e approvato dagli Organi Collegiali, reso pubblico anche sul sito della scuola.</p> | <p>Non si ha un riscontro diretto del grado di consapevolezza da parte delle famiglie e del territorio dell'importanza di questo documento.</p> |

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola, dopo un'analisi della situazione di partenza, pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso le programmazioni dei Consigli di Classe, la programmazione disciplinare dei singoli docenti, i progetti curricolari ed extracurricolari.</p> <p>Il monitoraggio delle azioni avviene ad opera dei singoli Consigli di Classe e del Collegio dei Docenti, attraverso le prove INVALSI e all'interno del Consiglio di Istituto.</p> <p>I dati più significativi vengono sistematicamente raccolti ed elaborati in forma multimediale, costituendo strumenti di analisi periodica a cura del Collegio Docenti.</p> <p>Dall'a.s. 2015-2016 vengono somministrati a studenti, genitori e docenti questionari di percezione del servizio.</p> | <p>Manca una condivisione con i genitori dei dati più significativi raccolti, elaborati, analizzati e restituiti in forma multimediale.</p> |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Meno di 500 €     | 2,7                       | 3,5                     | 10,9                    |
|  | Tra 500 e 700 €   | 10,8                      | 17,9                    | 22,8                    |
|  | Tra 700 e 1000 €  | 37,8                      | 40,3                    | 34,8                    |
|  | Più di 1000 €     | 48,6                      | 38,4                    | 31,5                    |
|  | n.d.              |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001                               | Piu' di 1000 euro |                           |                         |                         |



### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BGIS027001 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 80                                       | 77,2                      | 75,4                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 20                                       | 23,3                      | 24,7                    | 27,3                    |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:BGIS027001 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS</b>                     |  |                                  |                                |                                |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>opzione</b>   | <b>Situazione della scuola:<br/>BGIS027001 %</b> | <b>Riferimento Provinciale %</b> | <b>Riferimento Regionale %</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 35,9375  | 27,89                            | 30,03                          | 30,18                          |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:BGIS027001 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 24,1379310344828                         | 26,08                     | 38,3                    | 48,02                   |

## 3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PROFESSIONALE

| Istituto:BGIS027001 - Variazione ore di supplenza non coperte-PROFESSIONALE                       |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  |  | nd                      | -12                   | 0                     |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 |  | nd                      | 0                     | 0                     |

## 3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO

| Istituto:BGIS027001 - Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO                             |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  |  | nd                      | -5,5                  | -2                    |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 |  | nd                      | 0                     | 0                     |

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:BGIS027001 - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 18                                     | 17,86                   | 17,66                 | 14,83                 |

**3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:BGIS027001 - Indice di frammentazione dei progetti</b>       |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 15907                                  | 17100,86                | 14193,7               | 11443,68              |

## 3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:BGIS027001 - Indice di spesa dei progetti per alunno |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro               | 416,17                                 | 197,65                    | 131,98                  | 92,34                   |

## 3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:BGIS027001 - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                       | 39,5402443368747                       | 37,85                     | 32,71                   | 29,89                   |

## Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola ha individuato e assegnato a tre diversi docenti, supportati da colleghi, le seguenti funzioni strumentali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientamento</li> <li>2. alunni con BES</li> <li>3. educazione alla salute</li> </ol> <p>La divisione delle aree di attività assegnate ai docenti con incarichi di responsabilità è chiara e priva di commistione. Le attività vengono portate avanti con spirito collaborativo, in uno scambio continuo di informazioni.</p> | <p>Si registra poca collaborazione tra il personale A.T.A. che lamenta comunque un eccessivo carico di lavoro e una costante complicazione dei processi amministrativi.</p> <p>La divisione dei compiti assegnati al personale A.T.A. non è sempre condivisa dagli stessi, soprattutto nell'area amministrativa.</p> |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

## 3.5.e Progetti prioritari

## 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:BGIS027001 % - Tipologia dei progetti prioritari |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale                  | 0  | 16,7                      | 7,9                     | 12,8                    |
| Educazione alla convivenza civile                         | 0  | 7,1                       | 7                       | 10,6                    |
| Attività artistico - espressive                           | 0  | 11,9                      | 9,3                     | 14,2                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                             | 0  | 26,2                      | 29,2                    | 26,8                    |
| Lingue straniere  | 0  | 38,1                      | 48,4                    | 39,6                    |
| Prevenzione del disagio - inclusione                      | 0  | 26,2                      | 16,3                    | 16,9                    |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                 | 0  | 11,9                      | 19,2                    | 17,5                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca               | 0  | 35,7                      | 30,3                    | 19,9                    |
| Altri argomenti   | 0  | 2,4                       | 10,2                    | 7,8                     |
| Progetto trasversale d' istituto                          | 0  | 40,5                      | 32,9                    | 28,8                    |
| Orientamento - accoglienza - continuità                   | 1  | 11,9                      | 24,8                    | 21,6                    |
| Sport   | 2  | 40,5                      | 31,2                    | 30,9                    |



**3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari**

| <b>Istituto:BGIS027001 - Durata media dei progetti prioritari</b> |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in<br>anni                              | 1                                      | 4,29                    | 4,82                  | 3,65                  |

## 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:BGIS027001 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari |  |
|---|--|
|   | Situazione della scuola: BGIS027001 %  |
| Progetto 1  | sostiene e favorisce la diffusione della cultura della sicurezza e della salute,attraverso un sistema di collegamento e scambio con enti, scuole e ter |
| Progetto 2  | favorisce l'acquisizione e il consolidamento di competenze tecnico-professionali attraverso la didattica laboratoriale                                 |
| Progetto 3  | ha reso possibile la realizzazione di un laboratorio moderno e tecnologicamente avanzato per ofrire agli studenti esperienze professionalizzanti signi |

## 3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun coinvolgimento | 14,3                      | 11,8                    | 16,3                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 26,2                      | 23,3                    | 22,3                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 59,5                      | 65                      | 61,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001                               |                       | Basso coinvolgimento      |                         |                         |

## Domande Guida

L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?


Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?

Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?

Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Le risorse economiche della scuola vengono allocate coerentemente alle scelte educative adottate col Piano triennale dell'Offerta Formativa.</p> <p>La maggior parte delle risorse si concentra sui progetti legati all'acquisizione di competenze trasversali e professionalizzanti. Tutti sono funzionali alla didattica laboratoriale che rappresenta un caposaldo nella metodologia di lavoro.</p> | <p>Sarebbe auspicabile una formazione dei docenti e del personale A.T.A. nell'ambito della progettazione europea.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticita'   |
|   | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.   | 5 - Positiva   |
|   | 6 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                            |  7 - Eccellente |

**Motivazione del giudizio assegnato**

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:BGIS027001 - Numerosità delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | 12                                     | 8,98                    | 13,08                 | 16,36                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 0                                      | 10,07                   | 10,5                  | 16,01                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 0                                      | 9,55                    | 9,96                  | 15,55                 |
| Aspetti normativi   | 0                                      | 10,21                   | 10,36                 | 15,82                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 2                                      | 10,07                   | 10,2                  | 15,73                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 0                                      | 9,5                     | 9,96                  | 15,59                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 2                                      | 11,17                   | 11,26                 | 16,61                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 2                                      | 10,24                   | 10,69                 | 16,06                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 9,52                    | 9,88                  | 15,46                 |
| Temi multidisciplinari  | 0                                      | 9,62                    | 10,04                 | 15,59                 |
| Lingue straniere  | 2                                      | 10,02                   | 10,45                 | 15,85                 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro                                     | 1                                      | 9,81                    | 10,27                 | 15,69                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 0                                      | 9,64                    | 10,1                  | 15,65                 |
| Orientamento  | 0                                      | 9,43                    | 9,89                  | 15,45                 |
| Altro   | 3                                      | 9,76                    | 9,98                  | 15,54                 |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | 3                                      | 14,86                   | 12,67                 | 18,1                  |
| Finanziato dalla rete di ambito   | 0                                      | 13,02                   | 10,94                 | 16,74                 |
| Finanziato dalla rete di scopo  | 3                                      | 12,26                   | 10,6                  | 16,53                 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | 2                                      | 12,48                   | 10,97                 | 16,93                 |
| Finanziato dal singolo docente  | 0                                      | 11,81                   | 10,38                 | 16,52                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | 4                                      | 12,57                   | 11,06                 | 17,07                 |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove la formazione sui temi individuati nel Piano nazionale per la formazione del personale. Gli obiettivi che si ritengono prioritari per lo sviluppo del nostro Istituto per il triennio 2016-2019 e che costituiscono il PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO sono stati individuati nel Collegio dei docenti del 19 ottobre 2016 tra le seguenti aree tematiche, scelte tra quelle indicate nel piano nazionale:

- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro
- Inclusione e disabilità

Le azioni programmate dalla scuola vengono integrate dalla formazione progettata a livello di rete di ambito e dalla formazione liberamente affidata all'iniziativa dei singoli docenti che potranno utilizzare i fondi messi loro a disposizione sulla "Carta elettronica del docente"

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non sempre le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa riescono ad avere un'efficace ricaduta su tutto il gruppo dei docenti o del personale A.T.A.

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie sistematicamente documentazione delle competenze del personale, che valorizza costituendo priorità nell'assegnazione degli incarichi.  
L'assegnazione degli incarichi avviene anche sulla base delle esperienze formative maturate.  
Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola.

La documentazione delle esperienze formative e i corsi frequentati vengono raccolti nei fascicoli personali. Questa modalità di raccolta potrebbe non essere sempre funzionale perché, non registrando in un documento consuntivo i dati della formazione annuale dei docenti, è possibile che alcune competenze acquisite non vengano valorizzate perché non conosciute.

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:BGIS027001 - Numerosità' delle attività' di formazione |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Numero di progetti di<br>formazione per il personale<br>ATA     | 4                                      | 3,93  | 4,22  | 4,26  |



## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                      | 2,4                       | 2,1                     | 2,48                    |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0                                      | 2,38                      | 2,08                    | 2,47                    |
| Gestione amministrativa del personale  | 1                                      | 2,81                      | 2,56                    | 2,79                    |
| Altro  | 0                                      | 2,45                      | 2,1                     | 2,47                    |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0                                      | 2,57                      | 2,38                    | 2,73                    |
| Il servizio pubblico   | 1                                      | 2,52                      | 2,25                    | 2,65                    |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0                                      | 2,38                      | 2,06                    | 2,45                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                      | 2,64                      | 2,17                    | 2,54                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                      | 2,45                      | 2,12                    | 2,48                    |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0                                      | 2,36                      | 2,05                    | 2,43                    |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                      | 2,38                      | 2,1                     | 2,47                    |
| Assistenza agli alunni con disabilita'   | 0                                      | 2,4                       | 2,15                    | 2,49                    |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 1                                      | 2,52                      | 2,11                    | 2,48                    |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                      | 2,38                      | 2,06                    | 2,43                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0                                      | 2,38                      | 2,09                    | 2,46                    |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica   | 0                                      | 2,38                      | 2,06                    | 2,42                    |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                                      | 2,57                      | 2,32                    | 2,62                    |
| Autonomia scolastica   | 0                                      | 2,4                       | 2,11                    | 2,49                    |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0                                      | 2,43                      | 2,16                    | 2,49                    |
| Relazioni sindacali  | 0                                      | 2,36                      | 2,05                    | 2,43                    |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0                                      | 2,43                      | 2,08                    | 2,46                    |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                      | 2,4                       | 2,07                    | 2,45                    |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori   | 1                                      | 2,62                      | 2,35                    | 2,7                     |

### 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun gruppo di lavoro                | 2,5                       | 0,6                     | 1,9                     |
|   | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti    | 7,5                       | 7,6                     | 8,7                     |
|   | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti    | 30                        | 47,7                    | 39,9                    |
|   | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più  | 60                        | 44,1                    | 49,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001                                      | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' |                           |                         |                         |

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                     | Dato mancante                          | 54,8                      | 39,7                    | 46,3                    |
| Temi disciplinari  | Dato mancante                          | 33,3                      | 27,7                    | 32,3                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa                               | Dato mancante                          | 26,2                      | 21                      | 23,2                    |
| Raccordo con il territorio   | Presente                               | 81                        | 75,2                    | 72,6                    |
| Orientamento   | Presente                               | 90,5                      | 90,4                    | 87,8                    |
| Accoglienza  | Presente                               | 71,4                      | 78,4                    | 77                      |
| Competenze in ingresso e in uscita                                   | Presente                               | 85,7                      | 86,6                    | 85,4                    |
| Curricolo verticale  | Presente                               | 40,5                      | 34,1                    | 34,5                    |
| Inclusione   | Presente                               | 50                        | 35                      | 34,1                    |
| Continuità'  | Dato mancante                          | 35,7                      | 28,3                    | 39,7                    |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)        | Presente                               | 90,5                      | 93,6                    | 87,6                    |

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?


## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La Scuola incentiva il lavoro di gruppo su molteplici tematiche, che spaziano dai temi disciplinari e multidisciplinari alle tematiche trasversali per il miglior raggiungimento della missione e delle priorità dell'Istituto (criteri comuni di valutazione, accoglienza, orientamento, raccordo con il territorio, inclusione e PTOF).  
I Gruppi di lavoro sono così organizzati: dieci dipartimenti per aree disciplinari affini; gruppi disciplinari che lavorano per classi parallele e in verticale; GLI, che per la parte docente, è costituito dalle FS unitamente ad alcuni insegnanti curriculari e di sostegno; Commissione accoglienza coordinati dalla FS, Commissione orientamento coordinata da FS; Commissione Alternanza Scuola Lavoro, Commissione didattica, Commissione di Autovalutazione coordinata da DS.  
I gruppi di lavoro producono materiali e sviluppano attività utili e funzionali alla missione dell'Istituto.  
Gli spazi e la strumentazione della scuola sono a completa disposizione dei docenti per i lavori di gruppo.  
I gruppi di lavoro condividono e mettono a disposizione di tutti i docenti i materiali e gli strumenti prodotti.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Ci sono alcuni docenti che sono poco collaborativi e partecipano marginalmente ai gruppi di lavoro.  
Il prodotto dei lavori di gruppo, pur essendo a disposizione di tutti, non viene sempre valorizzato e utilizzato da tutti i docenti.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.   | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               | 3 - Con qualche criticità   |
|  | 4 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   | 5 - Positiva  |
|  | 6 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. La formazione è di buona qualità e ha ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnandogli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari e di buona qualità, compresi quelli prodotti dai docenti stessi, che vengono condivisi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 5                         | 3                       | 3,6                     |
|  | 1-2 reti      | 17,5                      | 17,3                    | 25,5                    |
|  | 3-4 reti      | 27,5                      | 28,9                    | 30,4                    |
|  | 5-6 reti      | 22,5                      | 22,9                    | 19,9                    |
|  | 7 o piu' reti | 27,5                      | 28                      | 20,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 |               | 7 o piu' reti             |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 47,5                      | 50,3                    | 50,5                    |
|  | Capofila per una rete | 32,5                      | 31                      | 28,6                    |
|  | Capofila per più reti | 20                        | 18,7                    | 20,9                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Mai capofila          |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |  |                         |                         |
|--|------------------|--|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale %                | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 18,4                                     | 21,8                    | 28,2                    |
|  | Bassa apertura   | 23,7                                     | 21,5                    | 18,7                    |
|  | Media apertura   | 34,2                                     | 28,8                    | 25,3                    |
|  | Alta apertura    | 23,7                                     | 27,9                    | 27,8                    |
|  | n.d.             |  |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001       |                  | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:BGIS027001 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 3                                      | 78,6   | 79,6   | 77,4   |
| Regione   | 3                                      | 38,1   | 30,6   | 20,2   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      | 26,2   | 27,1   | 18,7   |
| Unione Europea  | 0                                      | 23,8   | 18,7   | 16   |
| Contributi da privati   | 1                                      | 14,3   | 9,9  | 8,8  |
| Scuole componenti la rete   | 2                                      | 42,9   | 55,1   | 55,5   |



## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BGIS027001 - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      | 38,1  | 31,2  | 29,3  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 26,2  | 24,2  | 27,4  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 4                                      | 83,3  | 87,5  | 83,7  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 7,1   | 10,5  | 13,2  |
| Altro   | 5                                      | 42,9  | 50,4  | 41,2  |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:BGIS027001 - Distribuzione delle reti per attività svolta   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                      | 33,3  | 30  | 30,4  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                      | 16,7  | 21,3  | 17,1  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 2                                      | 73,8  | 62,4  | 70,1  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 2                                      | 40,5  | 29,7  | 27,1  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      | 4,8   | 11,4  | 13,8  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      | 16,7  | 19,8  | 17,2  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      | 19  | 20,1  | 16,3  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      | 19  | 27,1  | 23,5  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 9,5   | 14,9  | 9,3   |
| Gestione di servizi in comune  | 0                                      | 7,1   | 12  | 13,6  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      | 23,8  | 28,6  | 20,2  |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      | 19  | 27,7  | 23,8  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 1                                      | 2,4   | 11,1  | 9,1   |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      | 4,8   | 7,3   | 6,3   |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro   | 0                                      | 45,2  | 39,7  | 22,2  |
| Altro  | 4                                      | 50  | 40,8  | 25,7  |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                  |                           |                         |                         |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                   | 9,8                       | 5,7                     | 4                       |
|   | Bassa varietà (da 1 a 2)         | 7,3                       | 11,3                    | 8,3                     |
|   | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 26,8                      | 35,5                    | 32,5                    |
|   | Medio - alta varietà (da 6 a 8)  | 43,9                      | 36,4                    | 39,4                    |
|   | Alta varietà (piu' di 8)         | 12,2                      | 11                      | 15,8                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001                  | Accordi con 6-8 soggetti         |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BGIS027001 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Presente                               | 61,9                      | 50,7                    | 48,7                    |
| Universita'  | Dato mancante                          | 57,1                      | 59,2                    | 70,1                    |
| Enti di ricerca  | Dato mancante                          | 11,9                      | 17,5                    | 24,8                    |
| Enti di formazione accreditati   | Presente                               | 38,1                      | 31,8                    | 46,7                    |
| Soggetti privati   | Presente                               | 64,3                      | 64,4                    | 67,4                    |
| Associazioni sportive  | Dato mancante                          | 38,1                      | 34,4                    | 44,5                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Presente                               | 76,2                      | 66,5                    | 66,8                    |
| Autonomie locali   | Presente                               | 78,6                      | 62,7                    | 66,9                    |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Presente                               | 42,9                      | 46,4                    | 51,3                    |
| ASL  | Presente                               | 57,1                      | 49,6                    | 54                      |
| Altri soggetti   | Presente                               | 26,2                      | 24,5                    | 25,8                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:BGIS027001 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio      |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro<br>composti da insegnanti e<br>rappresentanti del territorio | Presente                               | 71,4  | 78,4  | 77  |

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BGIS027001 - votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BGIS027001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 2,88097043214556                       | 4,97                      | 7,69                    | 10,84                   |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>La Scuola ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati per le seguenti finalita':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Migliorare le pratiche educative e didattiche</li> <li>o Favorire l'attivita' sportiva</li> <li>o Accedere ai finanziamenti pubblici e privati</li> <li>o Svolgere attivita' di formazione e aggiornamento degli insegnanti</li> <li>o Organizzare al proprio interno e sul territorio attivita' di educazione alla legalita'</li> </ul> <p>La scuola è inserita nell'Ambito Territoriale dell'O.F.n.5 della Provincia di Bergamo e ha relazioni con il settore Istruzione, Formazione e Lavoro della Provincia per le attività di programmazione dell'O.F. di ciascun anno scolastico. Scopo di tale Ambito è l'esercizio condiviso delle responsabilità in materia d'istruzione, formazione e orientamento verso il lavoro e costituisce uno strumento di governo del sistema di istruzione e formazione, attraverso l'interazione tra scuole, enti locali e mondo del lavoro; uno strumento per favorire un'equa distribuzione dell'O. F. sul territorio.</p> <p>Vista la tipologia di scuola, il rapporto con il territorio e le professionalità ivi presenti è fondamentale, infatti la scuola collabora con diversi esterni, pubblici e privati, per l'ampliamento dell'O.F.</p> <p>La scuola ha stipulato un numero elevato di convenzioni con imprese per la realizzazione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro, Project Work e stages estivi. Tali esperienze sono destinate alle classi seconde e del secondo biennio del percorso tecnico, professionale e IeFP.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•La scuola, pur non mancando di capacità progettuale, non ha mai assunto il ruolo di capofila in alcuna rete.</li> <li>•L'istituto non appare sempre in grado di gestire in modo ottimale le difficoltà della gestione amministrativo contabile che un tale ruolo comporta.</li> <li>•Non tutto il corpo docente valorizza, nel proprio lavoro in classe e nell'attività di valutazione, le competenze acquisite dagli studenti nell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.</li> </ul> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola |   |                                 |                         |                         |
|---|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |   | Riferimento Provinciale %       | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso livello di partecipazione         | 86,1                            | 89,1                    | 77                      |
|   | Medio - basso livello di partecipazione | 13,9                            | 6,5                     | 14,7                    |
|   | Medio - alto livello di partecipazione  | 0                               | 3,8                     | 6,1                     |
|   | Alto livello di partecipazione          | 0                               | 0,7                     | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 %                                |   | Basso livello di partecipazione |                         |                         |



### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                           |                         |                         |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                         | 0,3                     | 0,5                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 9,8                       | 13,4                    | 12,9                    |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 73,2                      | 71                      | 67,4                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 17,1                      | 15,2                    | 19,3                    |
| Situazione della scuola:<br>BGIS027001 %                     |                              | Medio - alto co           |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?   |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•La partecipazione delle famiglie alla definizione dell'O.F. avviene sostanzialmente attraverso il Consiglio di istituto e in modo particolare nei momenti di approvazione del PTOF e del programma annuale.</li> <li>•La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso il lavoro che, in Consiglio di istituto, viene assegnato a commissioni allo scopo costituite e che comprendono sempre almeno un rappresentante dei genitori.</li> <li>•La scuola cura con attenzione la comunicazione scuola-famiglia, affidandosi al registro registro e a modalità tradizionali (segnalazioni cartacee, comunicazioni infraquadrimestrali, fonogrammi a cura dei coordinatori di classe)</li> <li>•La Dirigenza ha mantenuto contatti costanti con l'assemblea dei rappresentanti dei genitori eletti nei Consigli di classe, aprendo anche un canale comunicativo diretto via e-mail, cercando di stimolarli a partecipare alle iniziative della scuola, raccogliendo le loro idee e i suggerimenti; grazie a ciò si è costituita l'Associazione Genitori.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•La provenienza degli alunni da diverse provincie e numerosissimi comuni, anche molto distanti dalla scuola, non favorisce la partecipazione fattiva dei genitori, né formale né informale.</li> <li>•La scuola non ha ancora realizzato interventi o progetti rivolti ai genitori.</li> </ul> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**



| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  | 3 - Con qualche criticita'   |
|   | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  | 5 - Positiva   |
|   | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa a diverse reti e ha collaborazioni frequenti con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola cerca di dialogare con i genitori e utilizzare le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa.

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)  | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)  |
|---|--|--|--|
|   | Risultati scolastici                           |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in Italiano.   | Migliorare i punteggi delle prove in Italiano portandoli almeno al livello dell'area Nord-Ovest.                                       |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|  | Competenze chiave europee                      | Rafforzare la competenza chiave di cittadinanza "Comunicazione nella lingua straniera".                                    | Garantire ad almeno il 10% degli studenti del secondo biennio e del 5° anno corsi extracurricolari di potenziamento di lingua inglese. |
|   |  | Sviluppare le seguenti competenze sociali e civiche: collaborazione tra pari, la responsabilità, il rispetto delle regole. | Ridurre il numero di studenti sanzionati con sospensione dalle lezioni, riportandolo entro la media nazionale.                         |
|   |  |  |  |
|   | Risultati a distanza                           |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |


#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)



La scuola si prefigge di migliorare gli esiti delle prove nazionali in Italiano perché la padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione ed è comune a tutti i contesti di apprendimento. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, comprendere e avere relazioni con gli altri, far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative ed esercitare pienamente la cittadinanza.

La scuola si pone anche l'obiettivo di rafforzare le competenze della comunicazione nella lingua straniera degli studenti. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.

La scuola intende sviluppare le competenze sociali e civiche perché vuole portare lo studente ad agire in modo autonomo e responsabile, a esprimere correttamente e autonomamente il proprio pensiero assumendosene la conseguente responsabilità, a saper collaborare con gli altri, a comprendere che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui deve agire responsabilmente, a interiorizzare e accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali riconoscere i propri diritti e doveri.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO  |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Attivare modalità didattiche innovative, stage di lingua e corsi di potenziamento, che rafforzino competenze comunicative (in lingua inglese). |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Progettare nel primo biennio un curriculum per consolidare competenze necessarie al raggiungimento di adeguati livelli di apprendimento (ita e mate). |
|   |   | Incrementare il numero progetti di ampliamento dell'offerta formativa, favorendo una progettazione pluriennale.                                       |
|   |   | Finalizzare la valutazione dell'apprendimento alle competenze acquisite, attraverso la costruzione di compiti significativi in contesti reali.        |
|    | Ambiente di apprendimento                                 | Riqualificare e introdurre nuove tecnologie nei i laboratori più vetusti.   |
|   |   | Migliorare il clima in classe, attraverso modalità didattiche innovative e rafforzamento di presenze per la gestione di attività laboratoriali.       |
|   |   |   |
|    | Inclusione e differenziazione                             | Aggiornare strumenti e materiali utili per la progettazione e la documentazione di percorsi di insegnamento personalizzato per gli alunni con BES     |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   | Continuità e orientamento                                 |   |
|   |   |   |
|   | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |   |
|   |   |   |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | Organizzare corsi di formazione per docenti sulla didattica per competenze e sulla valutazione.   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Per sviluppare la competenza "Comunicazione nella lingua straniera", il dipartimento di lingue ha il compito di progettare strategie che, attraverso modalità didattiche innovative, stage di lingua all'estero e corsi di potenziamento, consolidino le competenze comunicative degli alunni. L'analisi dei risultati nelle prove nazionali sul livello raggiunto in italiano impone che la progettualità dell'Istituto miri a costruire un curriculum per far maturare negli studenti le competenze necessarie ad assicurare a tutti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti. Questi processi dovranno essere guidati e sostenuti da un'adeguata formazione dei docenti sia nel campo della progettazione per competenze che della valutazione. Aggiornare strumenti e materiali per la progettazione e la documentazione di percorsi di insegnamento personalizzato per gli alunni con BES sarà importante per garantire a tutti gli studenti il successo formativo.

Per prevenire comportamenti inadeguati e la conseguente necessità di interventi disciplinari è necessario garantire un sereno clima emotivo in classe, anche attraverso modalità didattiche innovative e presenze per la gestione di attività laboratoriali e di cooperative learning. La scuola si propone quindi di potenziare le tecnologie informatiche nell'attività didattica e di arricchire la strumentazione dei laboratori, incrementando nel contempo i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche con un orizzonte pluriennale.

